Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

Конспект развивающего занятия с использованием инновационных технологий

Тема занятия: «Три медведя»

Анохина Е.В.

воспитатель

пгт. Ревда

2023г.

Цель: способствовать развитию математических представлений детей, используя счетные палочки и логические блоки.

Задачи:

1. Обучающие

* развить умение сравнивать объекты по размеру
* учить детей действовать последовательно
* развивать конструктивные и творческие способности, воображение и речь
* развивать способность анализировать и выявлять свойства, пользуясь
* знаками-символами
* развивать у умение ориентироваться на знаки-символы свойств и расшифровывать их (декодировать свойства)
* совершенствовать умение выкладывать по схеме предметы из палочек Кюизенера
* развивать логическое мышление через логические задания

1. Развивающие:

* развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои **высказывания**.

1. Воспитательные:

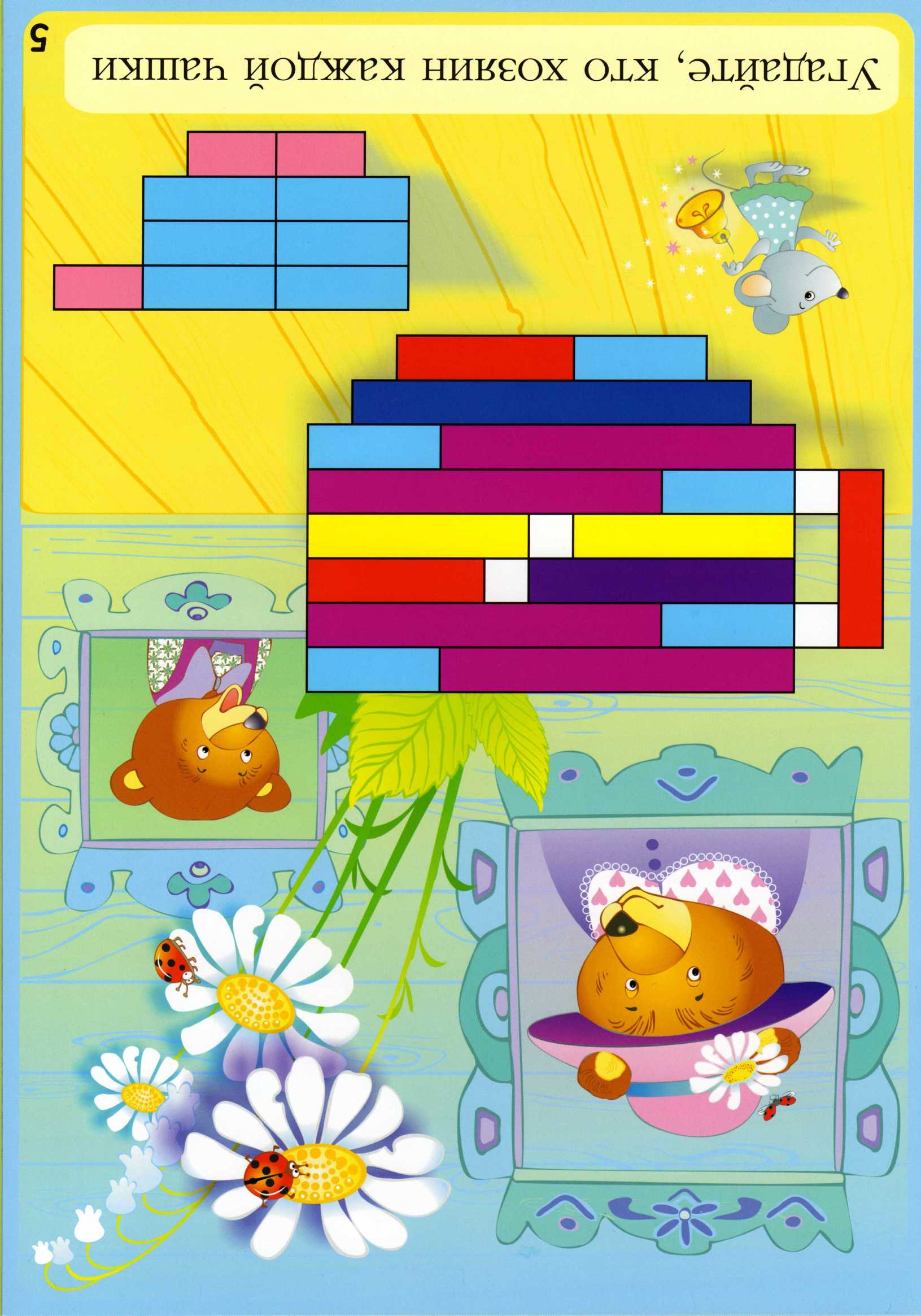
* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* воспитывать интерес к математическим **занятиям**.

Игровой материал: мнемотаблица к сказке «Три медведя», схемы-символы для выкладывания медведей, иллюстрации из альбома «Дом с колокольчиками» палочки Кюизенера, пособие «Логические блоки Дьенеша», «Счетные палочки Кюизенера» на каждого ребенка.

Ход занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Время | Содержание | Действия педагога | Деятельность  учащихся | Формы и методы | Материалы и оборудование |
| Организационный момент. | 2 м. | Подготовка детей  к работе  на занятии | «Дружно за руки возьмемся,  и друг другу улыбнемся.  Ты мой друг и я твой друг.  Дружат все друзья вокруг.  Посмотрите друг на друга и подарите друг другу хорошее настроение.  С этим хорошим настроением мы я предлагаю вам отправиться в сказку. | Выполняют движения в соответствии с текстом | Словесные  Групповая форма организации работы |  |
| Подготовительный | 1 м. | Сообщение темы занятия | Мы уже играли с вами в сказки |  |  |  |
| Основной | 2м. | Рассматривание мнемотаблицы | Сегодня у меня для вас есть необычная загадка. Попробуем ее разгадать вместе. | Дети с педагогом рассматривают таблицу и высказывают свои предположения о загаданной сказке. | П р о б л е м н а я  ситуация  вносится мнемотаблица с изображением сказки «Три медведя» | Мнемотаблицак сказке «Три медведя» |
| 2 м. | Обсуждение способов действия | Давайте с вами расскажем сказку. Но рассказывать мы ее будем необычным способом. Что нам понадобится для того, чтоб мы могли рассказать и показать сказку? | Дети предлагают свои варианты | Изложение способов действия  Групповая форма организации работы | Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера |
| 6 м. | Работа с блоками Дьенеша | Ребята, сколько было медведей в сказке? Какие они были по размеру? Кто был больше, кто меньше?  Михаил Иванович был такой (знаки-символы)  Настасья Петровна была такой (знаки-символы)  Мишутка был такой (знаки-символы)  Какие блоки использовали для Михаила Ивановича? (Настасьи Петровны, Мишутки). Почему? | Дети выкладывают фигуры медведей по заданным параметрам из блоков Дьенеша  Ответы детей с опорой на схемы | Словесный, наглядный, объяснительный  Самостоятельная деятельность детей | Логические блоки Дьенеша  знаки-символы |
| 2 м. | Проводится физкультминутка «Три медведя» | Три медведя шли домой.  Папа был большой-большой.  Мама чуть поменьше ростом.  А сынок малютка просто.  Очень маленький он был.  С погремушками ходил.  Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. | Дети шагают, как медведи  Поднимают руки вверх, потягиваются  Руки на уровне груди  Приседают, показывают руками  Присев, качаются по-медвежьи  Встают, руки перед грудью сжаты в кулаки  Имитируют игру с погремушками | Показ, совместная деятельность |  |
| 8 м. | Работа с палочками Кюизенера  Работа с выложенными фигурами из палочек Кюизенера | Медведи погуляли в лесу и проголодались.  А вот и их чашки.(показ иллюстраций). Угадайте, кто хозяин каждой чашки.  Настасья Петровна любит почаевничать.  Я предлагаю вам собрать для нее чашку из палочек.  Какого цвета палочки использовали для чашки?  Какое число обозначает каждая палочка?  А для Мишутки и Михаила Ивановича соберем стулья. | Вкладывают палочки на картинки.  Ответы детей с объяснением | Словесный, наглядный, объяснительный  Самостоятельная деятельность детей | Счетные палочки Кюизенера.  Иллюстрация с счетной лесенкой из палочек |
| Рефлексивный | 2 м. | Организация деятельности по самооценке | Что мы сегодня делали? Вам понравилось составлять сказку? Что понравилось делать больше всего? | Анализируют результат, участвуют в беседе, высказывают свое мнение | Анализ продукта деятельности  Групповая форма организации работы | Готовые работы учащихся |
| Итоговый |  | Организация деятельности по уборке дидактического материала | Молодцы. Все справились с работой, вы хорошо потрудились. Давайте уберём инструменты и приведем своё рабочее место в порядок. | Собирают блоки палочки в коробки, убирают коробки в шкаф. | Стимулирование  Поощрение  Групповая форма организации работы | Коробки для дидактического материала, шкаф для коробок |

:



**Для знаков-символов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Для Михаила Ивановича** | | | |
| Синего цвета | Не маленькая | Круглая | Толстая |
| Синего цвета | Не маленькая | Прямоугольная | Толстая |
| **Для Настасьи Петровны** | | | |
| Красного цвета | Большая | Круглая | Не толстая |
| Красного цвета | Большая | Прямоугольная | Не толстая |
| **Для Мишутки** | | | |
| Желтого цвета | Не большая | Круглая | Тонкая |
| Желтого цвета | Не большая | Квадратная | Тонкая |