

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
|  | I. Целевой раздел |  |
| 1.1. | Пояснительная записка………………………………………………… | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы………………………………… | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы формирования программы…………………… | 5 |
| 1.4. | Возрастные характеристики особенностей развития детей …………. | 6 |
| 1.5. | Ожидаемые результаты освоения программы ………………………. | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | II. Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Основные направления психолого-педагогической деятельности……. | 12 |
|  | 2.1.1. Направление «Психологическая диагностика» …………………… | 12 |
|  | 2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» | 16 |
|  | 2.1.3. Направление «Психологическое консультирование» ………………. | 19 |
|  | 2.1.4.Направление «Психо-профилактика и психологическое |  |
|  | просвещение» ………………………………………………………………… | 20 |
| 2.2. | Психологическое сопровождение образовательных областей…………… | 20 |
| 2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико- | |  |
| педагогического консилиума ДОУ………………………………………………. | | 29 |
| 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными | |  |
| потребностями ……………………………………………………………………. | | 29 |
|  | III. Организационный раздел |  |
| 3.1. | Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет |  |
| деятельности педагога-психолога………………………………………………. | | 32 |
| 3.2. | Материально-технические условия………………………………………… | 33 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (1-7 лет).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, региона, образовательных потребностей воспитанников, и запросов родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 1-7 лет. Реализуется в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);

Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;

Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи программы:

1. психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
3. создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
4. профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
5. участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
6. повышение психолого-педагогической компетенции семей воспитанников.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка от 1 до 7 лет. Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,

В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде,
* практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучение по программам начального общего образования. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др., указанных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация - максимальное использование возможностей каждого возраста ребенка для его полноценного психического и нравственного развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта - ребенка». Тогда образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка- дошкольника.

**1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей**

Раскроем основные психологические особенности (новообразования) в развитии детей

дошкольного возраста.

С 1 года до 3 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признание самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»

Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

Появление смысловой структуры самопознания

Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

Удерживает внимание 7-8 минут.

Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

Усвоение первоначальных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

От 3 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

Усложняются волевые проявления (умение подлинять свое поведение правилам в игре).

Повышение познавательной активности

Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

Усложнение сюжетно-рулевой игры.

Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игру.

Появление элементов произвольности.

Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.

Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.

В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

Проявление творческой активности во всех видах деятельность. Развитие фантазии.

Половая идентификация.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Ведущим продолжает оставаться нагрядно-образное мышление.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психологических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

**1.5. Ожидаемые результаты освоения программы**

Устойчивое психическое здоровье детей;

Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ,

Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

* осуществление диагностических процедур;
* выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении
* составление заключений, подбор методик и разработка рекомендаций родителям и воспитателям для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми является:

* снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
* снижение риска дезадаптации;
* коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
* развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
* стабилизация психоэмоционального состояния;
* повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
* обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

* привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
* гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
* повышение психологической компетентности педагогов;
* информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

* повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
* профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
* профилактика дезадаптации воспитанников;
* профилактика профессионального выгорания педагогов;
* профилактика детско–родительских отношений;
* нормализация психологического климата ДОУ.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности**

**2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом совместно с педагогом. Психологическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
* оптимизации работы с группой детей.
* решения коррекционных задач.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога МБДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет исследования | Название методики, автор |
|  | Адаптационный период  детей вновь прибывших в  ДОУ | - анкета для родителей;  - карта наблюдений за ребенком (для педагогов) (автор Макшанцева Л.В.)  - Диагностические методики (Ю.А.Афонькина) |
|  | Психическое развитие детей раннего возраста | - лови шарик;  - спрячь шарик;  - разборка и складывание матрешки;  - разборка и складывание пирамидки;  - парные картинки;  - цветные кубики;  - конструирование из палочек по образцу;  - достань тележку;  - нарисуй дорожку или домик (автор Стребелева Е.А.) |
|  | Уровень актуального  развития детей младшего  дошкольного возраста (3-4  года) | - беседа с ребенком  - исследование зрительной памяти (Ж.М. Глозман, А.Ю.  Потанина, А.Е. Соболева);  - методика «Пирамидка» (С.Д. Забрамная);  - последовательные картинки (С.Д. Забрамная)  - графическая деятельность (О.В. Коноплева, А.Ю.  Меньшутина);  - работа с разрезными картинками (С.Д. Забрамная);  - методика «Найди пару» (Е.А. Стребелева);  - определение сформированности пространственных  отношений (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);  - выявление эмоционально-личностных особенностей  ребенка (А. Романов);  - поведение ребенка в процессе обследования (Н.Я. Семаго,  М.М. Семаго) |
|  | Уровень актуального  развития детей среднего  дошкольного возраста (4-5 лет) | - беседа с ребенком  - методика «Последовательные картинки» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);  - методика «10 картинок для запоминания» (Марцинковская Т.Д.);  - методика «Четвертый лишний»;  - методика «Соедини точки» (Коноплева О.В., Меньшутина А.Ю.);  - методика «Найди отличия» (Черемошкина Л.В.);  - «Запоминание двух групп слов» (Н.Я. Семаго, М.М.  Семаго);  - тест Когана (Т.Д. Марцинковская);  - определение сформированности пространственных  представлений (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);  - методика «Найди картинки»;  - поведение ребенка в процессе обследования (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);  - выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (А.Романов) |
|  | Психологическая готовность  к школьному обучению (6-7  лет) | Общая ориентация детей в окружающем и запас бытовых знаний (Н.Савельева, Р.С.Немов – стартовая, Б.С.Волков, Н.В.Волкова – итоговая) (беседа с ребенком)  Мышление  - тест «нелепицы» (А.Д.Виноградова)  - тест «Последовательные картинки» (А.Д.Виноградова)  - тест «4-й лишний» (А.Д.Виноградова, Л.А.Ясюкова)  3. Память  - «10 картинок» (А.Д.Виноградова)  - методика запоминания 10 слов (А.Р.Лурия)  4. Внимание  - «Найди отличия» (Л.В.Лурия)  5. Работоспособность  - методика «Шифровка» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)  6.Зрительное восприятие  - методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет (по М.Безруких)  7.Моторика  - тест Керна-Йерасика  - рисование мужской фигуры (А.Д.Виноградова)  - срисовывание прописных букв (А.Д.Виноградова)  - срисовывание группы точек (А.Д.Виноградова)  8.Произвольность  - методика «Домик» (Н.И.Гуткина)  9. Пространственные представления  - ориентировка на листе бумаги  10. Мотивация  - методика «Исследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе» (А.Д.Виноградова)  11. Социометрия  - методика «Социометрические показатели личностных отношений в дошкольной группе (Я.Л.Коломинский) |

Варианты диагностического минимума педагога-психолога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый | Методика | Источник |  |
| параметр |  |
|  |  |  |
| 1.Воображение, | Дьяченко О.М. «Дорисовывание | Психолог в детском дошкольном |  |
| моторика | фигур» | учреждении; методические рекомендации |  |
|  |  | к практической деятельности/ под ред.Т |  |
|  |  | .В. Лаврентьевой. М., 1996 |  |
|  | «Лабиринт» (А.Л. Венгер) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «Дорисовывание фигур» (О.М. | Веракса А.Н. Индивидуальная |  |
|  | Дьяченко) | психологическая диагностика |  |
|  |  | дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, |  |
|  |  | 2014 |  |
|  |  |  |  |
| 2.Логическое | Бернштейн А.М. | Дубровина И.В. Готовность к школе. М., |  |
| мышление | «Последовательность событий» | 2001 |  |
|  |  |  |  |
|  | Белопольская Н.Л | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как |  |
|  | Исключение предметов | преодолеть трудности в обучении детей. |  |
|  |  |  |
|  | «Четвертый лишний» |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «Необычное дерево» | Веракса А.Н. Индивидуальная |  |
|  | (Н.Е. Веракса) | психологическая диагностика |  |
|  | дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, |  |
|  |  | 2014 |  |
|  | «Нарисуй человека» |  |
|  |  |  |
|  | Ф. Гудинаф – Д. Харрис) |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.Речь | «Составь рассказ» | Барташникова И.А., Барташников А.А. |  |
|  | «Последовательность» | Учись играя. Харьков, 1997 |  |
|  |  |  |  |
| 4.Память | Истомина З.М. «10 слов» | Барташникова И.А., Барташников А.А. |  |
|  |  | Учись играя. Харьков, 1997 |  |
|  | А.Р.Лурия «10 слов» |  |  |
|  |  |  |  |
| 5.Внимание | Эльконин Д.Б. «Графический | Рогов Е.И. Настольная книга |  |
|  | диктант» | практического психолога в образовании. |  |
|  |  | М., 1995 |  |
|  | Тест Бендера |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «Шифровка» | Веракса А.Н. Индивидуальная |  |
|  | (Д. Векслер) | психологическая диагностика |  |
|  | дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, |  |
|  |  | 2014 |  |
|  | «Десять слов» (А.Р. Лурия) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6.Половозрастная | Белопольская Н.Л. Методика | Белопольская Н.Л. Половозрастная |  |
| идентификация, | исследования детского | идентификация. М., 1995 |  |
| самосознание | самосознания |  |  |
|  |  |  |  |
| 7.Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей |  |
|  |  | общению. Ярославль, 1997 |  |
|  |  |  |  |
| 8.Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и |  |
|  |  | функции психолога в дошкольном |  |
|  |  | учреждении. М.,1998 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19.Мотивация | Тестовая беседа | Посевина Г.П., КорольЛ. Программа |  |
|  | (Банкова С.А.) | адаптации детей 6-7 детей к школьной |  |
|  | жизни «Радость познания», Ростов-на- |  |
|  |  | Дону, 2001 |  |
|  |  |  |  |
|  | Д.В.Солдатов | Готовность к школе /Под ред. И.В. |  |
|  | «Мотивационные предпочтения» | Дубровинкой/ Москва. 1995 г. |  |
|  |  |  |
|  | (МП)» |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Методика «Три желания» (А.М. | Веракса А.Н. Индивидуальная |  |
|  | Прихожан, Н.Н. Толстых) | психологическая диагностика |  |
|  |  | дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, |  |
|  |  | 2014 |  |
|  |  |  |  |
| 10.Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина Н.И. Диагностическая программа |  |
|  |  | по определению психологической |  |
|  |  | готовности детей 6-7 лет к школьному |  |
|  |  | обучению. М., 1993 |  |
|  |  |  |  |
| 11.Эмоционально- | ВелиеваС.В«Паровозик» | Учебно-методическое пособие. Сост. |  |
| волевая сфера |  | Велиева С.В. СПб: Речь, 2005. |  |
|  | Модификация теста детской | Детская практическая психология /Под ред. |  |
|  | тревожности (Тэммл, Дорки, | Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004. |  |
|  | Амэн) и методика "Кинотеатр" |  |  |
|  | «Уровень агрессивности | Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994 |  |
|  | ребенка”(Лаврентьева Г.П., |  |  |
|  | Титаренко Т.М.) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Графическая методика “Кактус” | Детская практическая психология /Под ред. |  |
|  |  | Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004 |  |
|  |  |  |  |
|  | Методики: «Рисунок |  |  |
|  | несуществующего животного», | Веракса А.Н. Индивидуальная |  |
|  | «Рисунок человека» (К. | психологическая диагностика дошкольника. |  |
|  | – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |  |
|  | Маховер), |  |  |
|  | «Рисунок семьи», |  |  |
|  | «Два дома» |  |  |
|  |  |  |  |
| 12.Игра | Эльконин Д.Б. Критерии | Коломенский Я.Л., Панько Е.А. |  |
|  | развития игровой деятельности | Психология детей шестилетнего возраста. |  |
|  |  | Минск, 1999 |  |
|  |  |  |  |
| 13.Коммуникативна | «Картинки» (Е.О. Смирнова и | Л.А. Баландина и др. Диагностическая |  |
| я сфера | Е.А.Калягина) | работа в детском саду или как лучше |  |
|  | «Интервью» (О.В. Дыбина) | понять ребенка. Изд.: «Феникс», 2005 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога МАДОУ работающего с детьми раннего и дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название программы | | | | | | | | | | | | | | Категория | Краткое содержание | | | | | | | | | | | | |  |
| участников |  |
| п/п |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |  |
|  | Адаптация воспитанников к условиям ДОУ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1. | «Ладушки» Развивающие игры- | | | | | | | | | | | | | |  | Программа психолого- | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | занятия для детей раннего возраста | | | | | | | | | | | | | | 2-3 года | педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |  |
|  | Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Совре-менные технологии. Программа адаптации. Диагностические мето-дики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012 | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |  |
| 2. | Роньжина А.С. Занятия с детьми 2- | | | | | | | | | | | | | |  | Программа | | | | | | | направлена | | | | на | |  |
|  | 4 лет в период адаптации к | | | | | | | | | | | | | | 2-4 года | профилактику дезадаптации | | | | | | | | | | | детей к | |  |
|  | дошкольному учреждению. – М.: | | | | | | | | | | | | | | ДОУ | | | | | | |  | | | |  | |  |
|  |  |  | | | |  | |  |
|  | Книголюб, 2004 | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 3. | Крюкова С.В. Давайте жить | | | | | | | | | | | | | |  | Программа направлена на создание у | | | | | | | | | | | | |  |
|  | дружно! Тренинговая программа | | | | | | | | | | | | | | 4-6 лет | детей чувства | | | | | | | принадлежности к | | | | | |  |
|  | адаптации детей 4-6 лет к условиям | | | | | | | | | | | | | |  | группе, | | | | | | | положительного | | | | | |  |
|  | дошкольного учреждения. – М.: | | | | | | | | | | | | | |  | эмоционального | | | | | | | фона, | | | | развитие | |  |
|  | «Генезис», 2006 | | | | | | | | | | | | | |  | коммуникативных навыков | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | |  |
| 4. | Пазухина И.В. Давай | | | | | | | | | поиграем! | | | |  | | | Эмоциональное | | | | | развитие | | | | ребенка, | | |
|  | Тренинговое | | | | | развитие | | | | |  | мира | |  | | | корректировка | | | | |  | | его | поведения, | | | |
|  | социальных | | | | | взаимоотношений | | | | | | | | 3-4 лет | | | сопровождение его в мир социальных | | | | | | | | | | | |
|  | детей 3-4 лет. – С-Пб.: «Детство- | | | | | | | | | | | | |  | | | отношений | |  | со | | | | сверстниками | | | | и |
|  | Пресс», 2008 | | | | |  | |  | |  |  |  | |  | | | взрослыми | |  |  | |  | |  |  |  | |  |
|  |  | | |  | |  | | | |  |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 5. | Пазухина | | |  | | И.В. | | | |  |  | Давай | |  | | | Программа направлена на осознание | | | | | | | | | | | |
|  | познакомимся! | | | | |  | | Развитие | | | | и | |  | | | ребенком | | своих | | | | | эмоциональных | | | | |
|  | коррекция | | | эмоционального | | | | | | | | мира | | 4-6 лет | | | проявлений | | | и | | взаимоотношений | | | | | | и |
|  | дошкольников 4 – 6 лет. – С-Пб.: | | | | | | | | | | | | |  | | | тем | самым | | призвана | | | | | обеспечить | | | |
|  | «Детство-Пресс», 2004 | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | всестороннее | | | гармоничное | | | | | | развитие | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | | его | личности, | | | | | | эмоциональный | | | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | | комфорт | |  |  | |  | |  |  |  | |  |
|  |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | | | |  |  | | |
| 6. | Крюкова С.В. | | | | | Удивляюсь, | | | | | | злюсь, | |  | | | Программа | | направлена | | | | | | на | развитие | | |
|  | боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: | | | | | | | | | | | | | 4-6 лет | | | эмоциональной сферы детей, умения | | | | | | | | | | | |
|  | «Генезис», 2006 | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | | понимать | |  | свое | | | | эмоциональное | | | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | | состояние, | |  | распознавать | | | | | | чувства | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | | других людей | | | | |  | |  |  |  | |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |
| 7. | Хухлаева О.В., | | | | | | | Хухлаев О.Е., | | | | | |  | | | Представлена | | | | |  | | организационная | | | | |
|  | Первушина И.М. Тропинка к | | | | | | | | | | | | |  | | | структура | |  |  | |  | | психологической | | | | |
|  | своему | |  | Я: | | как | | | | сохранить | | | | 3 – 7 лет | | | поддержки дошкольников. Подробно | | | | | | | | | | | |
|  | психологическое | | | | | | |  | |  | здоровье | | |  | | | описаны | | групповые | | | | | | развивающие | | | |
|  | дошкольников. – М.: Генезис, 2004. | | | | | | | | | | | | |  | | | занятия для трех возрастных групп | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 8. | Шарохина В.Л. | | | | | | | Коррекционно- | | | | | | 3 – 4 года, | | | Подробные конспекты коррекционно- | | | | | | | | | | | |
|  | развивающие | | | | | занятия | | | | в | младшей | | | (4 – 5 лет, | | | развивающих занятий с необходимым | | | | | | | | | | | |
|  | (средней, старшей) группе. – М.: | | | | | | | | | | | | | 5 – 6 лет) | | | демонстрационным и | | | | | | | | раздаточным | | | |
|  | Книголюб, 2004 | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | | картинным материалом | | | | | | | |  |  | |  |
|  |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
| 9. | Фомина Л.В. | | | | | Сенсорное | | | | | развитие | | |  | | | Система | |  | игровых | | | | |  | занятий, | | |
|  | детей (4)5-6 лет. – М.: Сфера, 2001 | | | | | | | | | | | | | 4- 6 лет | | | предназначенных | | | | | | | для комплексного | | | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | | психического | | |  | | развития детей | | | | | | по |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | | формированию | | | | |  | |  | чувственного | | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | | познания. | |  |  | |  | |  |  |  | |  |
|  |  | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 10. | Т.В. | | Ананьева | | | | | «Программа | | | | | | 6-7 лет | | | Развития эмоционально - волевой, | | | | | | | | | | | |
|  | психологического | | | | | | | сопровождения | | | | | |  | | | личностной, коммуникативной сферы | | | | | | | | | | | |
|  | дошкольника | | | | | при | | подготовке к | | | | | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |
|  | школьному обучению»; | | | | | | | | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |
|  | Шипицына | | | Л.М., | | | | Защиринская | | | | | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |
|  | О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |
|  | «Азбука | |  | общения: | | | | | |  | развитие | | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |
|  | личности | | | | ребенка, | | | | навыков | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | общения | | | | со | | взрослыми | | | | | | и |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | сверстниками»; | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | Н.Ю. | Куражева | | | | | «Цветик | | | | | | – |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | семицветик». | | | | | |  | | Программа | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | психолого-педагогических занятий | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | для дошкольников 6-7 лет | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 11. | А.Ф. | Ануфриев, С.Н. | | | | | | | Костромина | | | | | 3-7 лет | | | Развитие | | | | интеллектуальной, | | | | | | | |
|  | «Как | преодолеть | | | | | трудности | | | | | | в |  | | | познавательной сферы | | | | | | | | | | | |
|  | обучении детей»; | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | В.Л. Шарохина. «Психологическая | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | подготовка детей к школе»; | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | В.П. Новикова, | | | | | | Л.И. Тихонова | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | «Развивающие игры и занятия с | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | палочками | | | | Кюизенера». | | | | | | | | Для |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | работы с детьми 3-7 лет. | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | И.А. | Филатова | | | | | | | «Развитие | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | пространственных представлений у | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | дошкольников с нарушением речи» | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  |  | | |  | | | |  | | | | | | | |

**2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

* преодоление дидактогений (сдвиг в настроении личности и (или) коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким или грубым словом педагога, начальника, руководителя. Может представлять собой брак педагогической работы).
* оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
* оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
* обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
* помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
* формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

**2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса и с учетом рабочего времени представлена в циклограмме деятельности и в годовом плане работы. (Приложение 1;2)

**2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| *Возрастная группа* | *Развивающие задачи* |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | |
| 3-4 года | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.  Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.  Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.  Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной  со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на  указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. |
| 4-5лет | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.  Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.  Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.  Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно -практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и  последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| 5-6 лет | Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной  деятельности.  Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.  Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность). |
| 6-7 лет | Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.  Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.  Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.  Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.  Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.  Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).  Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| **«Познавательное развитие»** | |
| 3-4 года | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.  Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции. |
| 4-5лет | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.  Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.  Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.  Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.  Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. |
| 5-6 лет | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.  Формирование познавательных действий, становление сознания.  Развитие воображения и творческой активности.  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Формирование первичных представлений о многообразии предметного  окружения.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений. |
| 6-7 лет | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.  Формирование познавательных действий, становление сознания.  Развитие воображения и творческой активности.  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Формирование первичных представлений о многообразии предметного  окружения.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений. |
| **«Речевое развитие»** | |
| 3-4 года | Развивать навыки диалогического общения. |
| 4-5лет | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| 5-6 лет | Развивать речь как средство общения.  Формировать представления детей о многообразии окружающего мира.  Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Развивать монологическую форму речи.  Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.  Развивать интерес к художественной литературе.  Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.  Формирование понятий скрытых мотивов поведения героев произведений. |
| 6-7 лет | Совершенствовать речь как средство общения.  Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.  Приучать детей к самостоятельности суждений.  Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником,  воспитывать культуру речевого общения.  Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.  Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | |
| 3-4 года | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.  Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.  Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.  Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.  Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.  Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| 4-5лет | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.  Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.  Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. |
| 5-6 лет | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.  Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.  В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции:  анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.  Формировать интерес к конструктивной деятельности.  Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.  Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.  Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. |
| 6-7 лет | Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.  Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.  Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.  Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно,  договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.  Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.  Формировать интерес к конструктивной деятельности.  Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.  Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.  Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к  быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. |
| **«Физическое развитие»** | |
| 3-4 года | Развивать целенаправленность движений.  Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| 4-5лет | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко-моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.  Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.  Стимулировать стремление качественно выполнять действия.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| 5-6 лет | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.  Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития.  Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной  активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических  упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. |
| 6-7 лет | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.  Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития.  Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной  активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. |

**2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ**

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

* углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
* выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
* психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
* регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
* освещение на заседаниях ПМПк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
* оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
* гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
* проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
* ведение документация по установленной форме

Диагностика в рамках ПМПк ДОУ направлена на:

* выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
* определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
* диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
* выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
* определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

**2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями**

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на разных этапах их развития. Некоторые дети испытывают затруднения в образовании, в общении и познании.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ООП приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными целями и задачами организации сопровождения детей с ООП является блок "Особый ребенок":

оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с трудностями в освоении программы дошкольного образования и детям с признаками одаренности в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;

- оказание консультативно-методической помощи родителям в

- организации воспитания и обучения ребенка с ООП;

- социальная адаптация детей с ООП;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Этапы сопровождения семьи детей-инвалидов

1.Диагностический этап (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДОУ).

Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в которой ребёнок растёт и воспитывается; ознакомление родителей с системой ПМП-сопровождения, формами работы, набором услуг, которые планируются оказывать ребёнку, возможностях ПМПк; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

2. Коррекционно-развивающий этап включает:

Индивидуальные занятия с ребёнком направлены на:

Формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения.

Формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребёнка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребёнка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога.

Формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность.

Развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности:

* соотнесение предметов по образцу;
* выбор предметов по образцу;
* группировка предметов по образцу;
* выбор предметов по словесному обозначению.

Релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования,

песка и воды.

Работа с родителями:

Знакомство с содержанием коррекционной работы.

Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционного занятия.

Фиксирование в дневнике невербальных и вербальных приёмов взаимодействия взрослого с ребёнком в ходе коррекционных занятий.

Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребёнком в ходе игр и упражнений.

Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий.

Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребёнка и его режимных моментов в семье.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога:**

Формы работы педагога-психолога:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

* дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
* психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

Организация образовательной деятельности педагога психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность. (Приложение 1)

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Продолжительность образовательной деятельности |
| 1-2 года | не более 8 мин |
| 2-3 года | не более 10 мин |
| 3-4 года | не более 15 мин |
| 4-5 лет | не более 20 мин |
| 5-6 лет | не более 25 мин |
| 6-7 лет | не более 30 мин |

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

Циклограмма деятельности.

Годовой план работы.

Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.

Журнал консультаций психолога.

Журнал учета групповых форм работы.

Журнал учета диагностических мероприятий.

Протоколы психолого–медико-социальной комиссии.

Программы коррекционно-развивающих занятий.

Аналитический отчет о работе.

**3.2. Материально-технические условия**

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

* магнитная доска;
* столы детские;
* стулья детские;
* песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

* Рабочий стол педагога – психолога;
* Шкаф для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Набор диагностических методик;
* Стимульный материал для проведения диагностики.
* Мягкий диван.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

Мягкий диван, ковер.

Методическое обеспечение

-по общей психологии:

Р.С. Немов Практическая психология. – М.: Владос, 1998.

Р.С. Немов Психология. – М.: Просвещение, 1995.

Е.И.Рогов Общая психология. – М.: Владос, 1998.

Ю.Г.Демьянов Диагностика психических нарушений. – М.: Сфера, 2004.

А.А.Катаева, Е.А.Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Владос, 1998.

К. Рудестам Групповая психотерапия. – М.: Прогресс, 1993.

Л.Д.Столяренко Психология. – М.: МарТ, 2003.

В.С.Мухина Возрастная психология. – М.: Академия, 1998.

Л.Ф.Бурлачук Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000.

Л.А. Головей Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 2001.

А.И.Захаров Как предупредить отклонения в поведении.- М.: Просвещение, 1993.

А.А. Бадхен Мастерство психологического консультирования. – СПб. : Речь, 2006.

Б.П.Пузанова Коррекционная педагогика. – М.: Академия, 1999.

В Леви Приручение страха. – М.: Метафора, 2004.

- по детской психологии и возрастным особенностям:

Т.Харрис Я хороший, ты хороший. – М.: Соль, 1993.

Е.В.Алексеева Наш проблемный ребенок. – СПб.: Союз, 1999.

А.И.Захаров Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Союз, 1998.

Г.Паренс Агрессия наших детей. – М.:Форум, 1997.

З.А.Нефедова Педагогика раннего возраста. – М.: Академия, 1998.

В. И.Гарбузов Нервные дети. – М., 1990.

Н.П. Вайзман Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: АГРАФ, 1997.

Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001.

Л.С.Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.

Л.Брэдвей Ребенок от 0 до 3 лет. – М.: ЮНВЕС, 1997.

И.Е. Валитова Психология развития ребенка дошкольного возраста. – Минск.: 1997.

Л.А. Венгер Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994.

В.С.Мухина Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 1986.

Эмоционально-волевые процессы и познавательная деятельность у.о. детей. – М., 1993.

Е.Гарбер Ребенок от рождения до школы. – М., 2001.

Н.Н. Заваденко Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2000.

Н.С.Жукова, Е.М,Мастюкова Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.,1993.

Готовность к школе / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 1995.

Е.О.Смирнова Воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1996.

И.М.Гилевич Дети с отклонениями в развитии. – М.: Аквариум, 1997.

Е.М. Мастюкова Воспитание детей с ДЦП в семье. – М.: Просвещение, 1993.

Е.А. Бугрименко, Г.А.Цукерман Учимся читать и считать. – М.: Знание, 1994.

Г.Монина, Е.Лютова Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2002.

К.И. Камышанова Ребенок от рождения до 2 лет. – Ярославль : Академия, 2001.

Т.И.Бабаева У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993.

Р.С.Буре Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987.

М. Ибука После трех уже поздно. – М.: Знание, 1991.

Д. Лешли Работать с маленькими детьми. – М.:Просвещение, 1991

Т.Г Яничева Книга для хороших родителей. – СПб.: Речь,2005.

- коррекцонно-развивающая:

Н.Я Семаго, М.М.Семаго Проблемные дети. – М.: Аркти, 2001.

Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия в дошкольниками. – СПб.: Речь, 2005.

Е.Е.Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006.

С.И.Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: Аркти, 2005.

Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Путь к волшебству. – СПб.,1998.

Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1995.

В.В.Петрусинский Игры, обучение, тренинг, досуг. – М.: Новая школа, 1994.

В.Б.Хозиев Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников.– М.: Академия, 2002.

Г.А.Широкова Практикум для детского психолога. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.

О.В.Закревская Развивайся, малыш! – М.: 2006.

А.С.Галанов Психическое и физическое развитие ребенка. – М.: Аркти, 2001.

С.В.Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном-

пресс,1998.

С.В.Коноваленко Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М.: Гном-пресс, 2002.

В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002.

В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Прометей, 2002.

В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Прометей, 2002.

В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Прометей, 2002.

С.И.Семенака Уроки добра. – М.: Аркти, 2002.

И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми. – М.: Книголюб, 2003.

С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь… - М.: Генезис, 1999.

Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению. – Ярославль.: Академия развития, 1996.

Т.В.Башаева Развитие восприятия у детей. - Ярославль.: Академия развития, 1997.

М.И.ЧистяковаПсихогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.

О.Н.Овчар Формируем личность и речь дошкольников. – М.: Гном, 2005.

С.И.Семенака Учимся сопереживать, сочуствовать. – М.: Аркти, 2004.

Т.М.Грабенко Чудеса на песке. – СПб.: 1998.

Т. Шишова Страхи – это серьезно. – М., 1997.

Э.Г.Пилюгина Сенсорные способности малыша. – М.: Просвещение, 1996.

С.Д.Забрамная Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.,1993.

С.В.Коноваленко Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Гном,

2001.

Т.Н.Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры – СПб.: Детство-пресс, 2002.

О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Физкультурные минутки – М.: Астрель, 2004.

Н.М.Погосова Цветовой Игротренинг. – СПб.: Речь, 2005.

Б.П.Никитин Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.

О.Н.Ростомашвили Физические упражнения для детей с нарушением зрения. – СПб., 2001.

Л.А.Нисневич Как помочь особому ребенку. – СПб., 1998.

Л.М.Шипицына Азбука общения. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.

А.А.Романов Коррекция нарушений поведения. – М.,2000.

С.В.Коноваленко До школы 3 месяца. – М., 2001.

Т.А.Шорыгина Общительные сказки. Точные сказки. Осторожные сказки. Родные сказки. Зеленые сказки. Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2004.

О.Н.Пахомова Добрые сказки. – М.: Книголюб, 2002.

Н.Е.Богуславская Веселый этикет. – Екатеринбург, 1998.

С.Ю.Бениллова Доброжелательные взгляды на общение с детьми. – М.: Прометей, 2002.

М.А.Панфилова Игротерапия общения. – М., 2000.

Н.А.Кряжева Кот и пес спешат на помощь. – Ярославль.: Академия, 2000.

Т.Шишова Застенчивый невидимка. – М.: Искатель, 1997.

М. Дрезнина Игры на листе бумаги. – М.: Искатель, 1998.

О.В.Хухлаева Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.

Г.Л.Лэндрет Игровая терапия: искусство общения. – М., 1994.

В.М.Минаева Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти, 1999.

Е.Ю.Матюгин Как развить внимание и память. – М.: Эйдос, 1993.

В.Т.Голубь Графические диктанты. – М.: Вако, 2004.

А.И.Сорокина Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.

Д.Бретт Жила-была девочка, похожая на тебя… - М.,1996.

А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. – М.: Книголюб,2003.

Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия, 1996.

Л.Н.Кряжева Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия,1997.

А.Чуричков Головоломки и занимательные задачи в тренинге. – СПб.: Речь, 2006.

Л.Ф.Тихомирова Развитие логического мышления. – Ярославль: Академия, 1996.

Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей. – Ярославль: Академия, 1997.

Л.В.Черемошкина Развитие памяти у детей. – Ярославль: Академия, 1997.

Н.Н.Васильева Развивающие игры для дошкльников. – Ярославль: Академия, 1996.

Н.В.Новоторцева Развитие речи детей. – Ярославль: Академия, 1995.

Л.Ю.Субботина Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия, 1996.

А.Э.Симановский Развитие творческого мышления у детей. – Ярославль: Академия, 1996.

С.Е.Гаврина Развиваем руки. – Ярославль: Академия, 1997.

Т.И.Тарабарина Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия, 2001.

А.Ф.Ануфриев Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1989.

М.С.ВальдесОдриосола Формирование эмоционально-волевой сферы у дошкольников с проблемами в развитии. – М., 2004.

М.В.Ильина Тренируем внимание и память. – М.: Аркти, 2005.

Л.В.Фомина Сенсорное развитие. Программа для детей 4-6 лет. – М.: Творческий центр, 2001.

Г.Б.Монина, Е.К, Лютова Коммуникативный тренинг. -СПб,: Речь, 2006.

М.Д.Смит Тренинг уверенности в себе. – СПб.: Речь, 2002.

Л.В.Грачева Эмоциональный тренинг. – СПб.: Речь,2004.

В.Г.Грачева Телесно-ориентированный тренинг. – СПб.: Речь,2004.

Р.Р.Калинина Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: Речь,2002.

О.И.Политика Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь,2005.

Т.А.Данилина В мире детских эмоций. – М.: Айрис, 2004.

Г.Н.Сартан Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Твор.центр, 2002.

А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности. – М.: Аркти,2001.

О.В.Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005.

Г.Г.Галкина Пальцы помогают говорить. – М., 2005.

Развивающие игры / под ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Речь,2004.

Е.В.Белинская Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.:

Речь,2006.

Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь,2005.

И.А.Пазухина Давай познакомимся! – СПб.: Детство-пресс, 2004.

О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев Тропинка к своему я. – М.: Генезис, 2005.

Н.В.Самоукина Игры в школе и дома. – М.: Новая школа, 1993.

Н.Ю.Куражева, Н.В,Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь,2004.

Л.В.Чернецкая Психологические игры и тренинги в детском саду. – Росто-на-Дону: Феникс,

2005.

- по диагностике развития детей и взрослых:

В.Богомолов Тестирование детей. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.

М.Н.Ильина Тесты для детей. – СПб.: «Дельта», 1998.

Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф.Кудряшов. – Петрозаводск.: «Петроком», 1992.

Г.Дж.Айзенк Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Кострома.: Кострома, 1993.

Н.В.Бабкина Оценка психологической готовности детей к школе. – М.: Айрис, 2005.

Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000.

Т.В.Чередникова Проверьте развитие ребенка. – СПб.: Речь, 2004.

Введение в психодиагностику / под ред. К.М.Гуревича. – М.: Академия, 1997.

Е.С.Романова Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.

Т.Д.Марцинковская Диагностика психического развития детей. – М.: 1997.

О.М.Дьяченко Психолог в детском учреждении. – М.: Новая школа, 1996.

М.Безруких, Л.Морозова Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет. – М. Новая школа, 1996.

К.Маховер Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996.

Р.С.Бернс Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996.

Р.Тэммол, М.Дорки Тест тревожности. – М.,1992.

В.К.Лосева Рисуем семью. – М.,1995.

А.Л.Венгер Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос, 2005.

- для родителей:

Л.Г Парамонова Как воспитать гения. – М. 2002.

Диалоги о воспитании / под ред. В.Н.Столетова. – М.: Педагигика, 1982.

С.Ю.Чижова Детская агрессивность. – Ярославль: Академия, 2005.

О.М.Дьяченко Чего на свете не бывает? – М.: Знание, 1994.

Л.А.Венгер Домашняя школа – М.: Знание, 1994.

М.Безруких Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург, 1998.

О.М.Дьяченко Понимаете ли вы своего ребенка? – М.: Просвещение, 1996.

Чего на свете не бывает? / под ред. О.М.Дьяченко. – М.: Просвещение, 1996.

М.С.Аромштам Дом, в котором живет малыш. – Ярославль: Академия, 2001.

Е.В.Мурашова Дети-тюфяки и дети-катастрофы. – Екатеринбург У – Фактория, 2004.

А.Фромм Азбука для родителей. – Лениздат, 1991.

И. Макарьев Если ваш ребенок – левша. – СПб., 1995.

- периодические издания:

Журнал «Психолог в дошкольном учреждении».

Дошкольная педагогика

Дошкольное воспитание

Ребенок в детском саду

Управление дошкольным образовательным учреждением

- по организации психологической службы в ДОУ:

Е.И.Рогов Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.

Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

Н.А. Морева Тренинг педагогического общения. – М. «Просвещение», 2003.

Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева Работа педагога-психолога в ДОУ. – М.: Айрис, 2005.

М.М.Семаго Экспертная деятельность психолога ОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Детский практический психолог/ под ред. О.А.Шаграевой. – М.: Академия, 2001.

Н.М.Платонова Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. – СПб.: Речь,

2004.

Л.М.Шипицына Реабилитация детей м проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.

В.А.Феоктистова Развитее навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005.

Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2001.

М.А.Васильева Программа воспитания и обучения в д/с. – М.,2004.

Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.

О.В.Солодянкина Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2006.

Н.А.Гусева Тренинг предупреждения вредных привычек у детей .– СПб.: Речь, 2005.

Т.Н. Доронова Дошкольное учреждение и семья. – М.: Линка-пресс,2001.

Р.В.Овчарова Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2005.

Т.И.Чиркова Психологическая служба в детском саду. – М., 2000.

И.М.Марковская Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ. – Омск, 2004.

Первые шаги. – М.: Линка-пресс,2002.

И.М.Никольская Уроки психологии в начальной школе. – СПб.: Речь, 2004.

М.В.Ермолаева Психология развивающей работы с дошкольниками, - М.: 1998.

М.Р.Битянова Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.

Е.Лютова, Г.Монина Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2005.

Н.В.Микляева Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс,

2006.

Т.Н.Зенина Родительские собрания в детском саду. – М., 2006.

А.Ю.Монахова Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия,

2004.

Обеспечение психологической безопасности в оборазвательном учреждении / под ред. И.А.Баевой. – СПб.: Речь,2006.