|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На Совете педагогов №1  «02» сентября 2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Коробова  «02» сентября 2019г. |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 8»**

**«ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»**

программа

по ознакомлению с родным краем

для детей старшего дошкольного возраста

срок реализации 2 года

2019 год

П. Ревда

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | | |
|  | Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………… | 3 |
|  | Цель и задачи реализации Программы……………………………………………………………………………….. | 3 |
|  | Принципы и подходы реализации Программы………………………………………………………………... | 3 |
|  | Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………………………….. | 4 |
|  | 1. **Содержательный раздел** |  |
| 5 | Вариативные формы, методы, приёмы реализации Программы…………………………………………………….. | 5 |
| 6 | Связь с образовательными областями…………………………………………………………………………………. | 9 |
| 7 | Содержание направлений………………………………………………………………………………………………. | 11 |
| 8 | Работа с семьями воспитанников………………………………………………………………………………………. | 14 |
|  | 1. **Организационный раздел** |  |
| 9 | Организация предметно-развивающей среды………………………………………………………………………… | 15 |
| 10 | Методическое обеспечение……………………………………………………………………………………………. | 16 |
|  |  |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработана на основе:

* Методического пособия для воспитателей ДОУ. «Милее сердцу края нет». Жукова О.Г., Максимова З.Д.– Мурманск, НИЦ «Пазори», 2004.:
* Культура и быт Кольских саамов. Хомич Л.В. – Изд. «Дрофа, С-Петербург, 2009.
* Советские саамы: история, экономика, культура. Киселев А.А., Киселева Т.А.– Мурманск: кн.изд-во, 1987.
* Ловозеро. Ушаков И.Ф., Дащинский С.Н. – Мурманск: кн.изд-во, 1988
* Книга о Мурманске. Киселев А.А., Тулин М.А. - Мурманск: кн.изд-во, 1977
* Образовательной Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8»;

Региональное содержание реализуется в интеграции с образовательными областями и связано с:

* природно-климатическими особенностями родного края;
* национально-культурными и историческими особенностями родного края;
* ценностно-смысловыми взаимосвязями поколений и символикой родного края.
  1. **Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель**: приобщения воспитанников к материальной и духовной культуре русского народа и народов севера, к народным традициям и обычаям.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о флоре, фауне, климатических условиях Ловозерского района, правилах безопасного поведения в природе.
2. Формирование знаний о людях, событиях, традициях родного края.
3. Воспитание уважения к истории и чувства гордости за малую Родину.
   1. **Принципы и подходы для реализации Программы.**

Педагогические условия для эффективной реализации Программы:

* Подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования.
* Интеграция регионального компонента в непосредственную образовательную деятельность.
* Создание культурно-развивающей среды в ДОУ.
* Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума.

Принципы и подходы:

* Принцип развивающего обучения.
* Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
* Принцип взаимодействия с социальными институтами (реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования).
* Принцип личностно-ориентированного общения (партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми).
* Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям (ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности).
* Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.
* Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
* Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.
  1. **Планируемые результаты освоения Программы**
* Развито эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет;
* С удовольствием принимает участие в социальных акциях, связанных с гражданской позицией, открытых мероприятиях, может оценить важность исторических событий страны, региона, посёлка;
* Знает специфику социальных ролей, имеет представление о профессиях в родном посёлка, примеряет их в самостоятельной игре, способен самостоятельно устанавливать правила и подчиняться им;
* Знаком с основными событиями в регионе, посёлке, умеет выражать свои чувства к ним;
* Владеет основными знаниями о Ловозерском районе, проявляет уважение к видам искусства, умеет оценить с позиции ценностного отношения;
* Имеет представления о животном и растительном мире в Ловозерском районе, сформированы первичные представления о безопасном поведении;

1. **Содержательный раздел**
   1. **Вариативные формы, способы методы реализации программы.**

Содержание включает в себя описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Распределение материала соответствует календарно - тематическому планированию ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Вариативные формы, способы, методы и средства** |
| **Старший дошкольный** | Расширять знания о природно-экологическом своеобразии Кольского края (флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, сведения о географических и климатических особенностях своей местности)  Знакомить с гербом Ревды, флагом Ловозерского района и Мурманской области, неофициальным гимном Мурманской области «Я люблю моё Заполярье».  Дать сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов.  Воспитывать нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни родного края.  Расширять знания о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  Познакомить с Ветеранами и тружениками поселка.  Формировать представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей (русские, саамы, Коми), с самобытными, равноправными культурами, формировать основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. | * Чтение. * Беседы * Рассказ * Ситуативный разговор с * Рассматривание * Наблюдения * Экскурсии * Целевые прогулки * Походы * Акции * Бытовой труд, труд в природе * Эксперименты и опыты, связанные с объектами природы * Демонстрация видеоматериалов, мультфильмов * Прослушивание музыкальных произведений * Игры народов Севера * Встречи с интересными людьми * Проекты * Мини-музеи * Выставки * Организованная образовательная деятельность * Продуктивная деятельность * Игра сюжетно-ролевая, режиссёрская * Интегративная деятельность * Уголок книг, открыток, иллюстраций, фотографий * Праздничные, открытые, совместные мероприятия с родителями и сверстниками * Традиционные мероприятия с социальными партнёрами * Предметно-развивающая среда   Мини-музей «Русская изба».  Мини-музей «Саамской культуры и быта» (цикл занятий-экскурсий «Сказание о родном крае»)  Мини-музей в группах (экспозиции отражают тему проекта) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое воспитание** | Компоненты:  - содержательный (представление об окружающем мире) | Семья (дом) – родной посёлок – Заполярье – Россия:  - культура,  - природа,  - история,  - символика |
| - эмоционально-побудительный (эмоционально-чувственное отношение) | - чувство привязанности к родному дому, семье,  - интерес к жизни поселка и страны,  - бережное отношение к народной культуре и истории народа,  - восхищение культурным наследием,  - сохранение родной природы,  - приобщение к языковой культуре страны, бережное отношение к родному языку,  - уважение к человеку-труженнику, желание принимать посильное участие в труде. |
| - деятельностный (отражение отношения к окружающему в деятельности) | - труд,  - игра,  - познавательная деятельность,  - продуктивная деятельность,  - музыкальная деятельность,  - социальные акции и проекты. |
| **Методы развития коммуникации** | Наглядные | Метод непосредственного наблюдения (в природе, экскурсии). |
| Метод опосредованного наблюдения (изобразительная наглядность, рассматривание и рассказывание по игрушке или картине). |
| Словесные | - чтение художественной литературы,  - заучивание наизусть,  - пересказ,  - беседы,  - рассказывание без наглядного подкрепления. |
| Практические | - дидактические игры,  - дидактические упражнения,  - игры-драматизации,  - инсценировки,  - хороводные игры. |

* 1. **Связь с образовательными областями.**

**Социально-коммуникативное развитие:**

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

**Речевое развитие:**

1) Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путём развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

**Познавательное развитие:**

1) Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания.

Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) Развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1) Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направлений связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

**Физическое развитие:**

1) Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

* 1. **Содержание направлений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления** | **Содержание** |
|  | Природно-климатические особенности родного края. | В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается лесотундровая зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы. |
|  | Национально-культурные и исторические особенности родного края. | Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном посёлке Ревда, о Ловозерском районе, о Мурманской области, знакомство с историей возникновения и развития посёлка, района, области, с особенностями быта и семейного уклада, профессиями жителей. Воспитанники получают сведения о коренных жителях Кольского полуострова – саамах, об их самобытной культуре и быте, знакомятся с культурными особенностями народа коми.  “Приобщение к народным истокам через ознакомление дошкольников с русской и саамской культурой” преследует цель приобщения детей к материальной и духовной культуре русского народа и народов севера, к народным традициям и обычаям. Бережно относясь к русской культуре, дети учатся уважительно относиться и к культуре других народов.  С детьми младшего дошкольного возраста ведется работа по русскому фольклору, с детьми старшего дошкольного возраста не только по русскому фольклору, но и по национальной культуре саамов и коми.  Проект “ Крепыш севера” заключается в том, чтобы посредством различных видов деятельности воспитывать в детях интерес к национальным видам спорта и событиям физкультурной и спортивной жизни района, области («Праздник севера»); развивать физические возможности. Работа строится по принципу интеграции. Педагог разучивает с детьми игры, популярные у народов севера, изготавливает атрибуты к ним, проводит спортивные состязания между группами детей, рассказывает о спортсменах Мурманской области, прославивших нашу область на высоких спортивных олимпах. Организовывает традиционные туристические походы (2 раза в год).  Дети посещают достопримечательные места в посёлке, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами родного посёлка, села Ловозеро и столицы Заполярья.. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (национальный культурный центр, детская библиотека, краеведческий музей, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.  У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов. |
|  | Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. | Этот блок рассматривается в трех проекциях:  - Защитники Отечества (сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину; слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в современных военных конфликтах;  - Ветераны и труженики села (знакомство с материалами экспозиций «Трудовой славы» (около ЛГОКа), боевых и трудовых награды односельчан (в краеведческом музее ЛКОКа)  - Знаменитые люди посёлка: дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время (Глава администрации района, спортсмены – чемпионы, художники и мастера по обработке камней и др.)  Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят мини-плакаты и подарки для участников и детей войны. |
|  | Символика родного края. | Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом Ревды, флагом Ловозерского района и Мурманской области, неофициальным гимном Мурманской области «Я люблю моё Заполярье». Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни родного края. |

* 1. **Работа с родителями.**

1. Связь с традиционными мероприятиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы взаимодействия** | **Тема** | **Дата** |
|  | Поход в лес | «День осеннего леса» | Сентябрь |
|  | Проект | «С чего начинается Родина» | Октябрь |
|  | Конкурс | «С днём рождения, Детский Сад!» | Ноябрь |
|  | Встреча | «Знаменитые люди посёлка» | Декабрь |
|  | Поход в лес | «Зимние забавы» | Январь |
|  | Проект | «Край родной - Ловозерье» | Февраль |
|  | Уличное гулянье | «Масленица» | Март |
|  | Акция | «Следы войны в моей семье» | Апрель |
|  | Поход в лес | «День Здоровья» | Май |

1. Включение родителей в образовательные отношения.

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| * Показ открытых занятий * Собрания в различных формах * Семейные гостиные * Акции с родителями * Анкетирование * Детско-родительские проекты * Походы * Экскурсии * Совместные мероприятия с представителями учреждений социального окружения | * Собрания в различных формах * Семейные гостиные * Круглый стол * Акции с родителями * Детско-родительские проекты * Походы * Экскурсии * Анкетирование * Участие семей воспитанников в открытых мероприятиях * Совместные мероприятия с представителями учреждений социального окружения |

1. Привлечение родителей к совместным мероприятиям в течение года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Экскурсии** | **День открытых дверей** |
| 1. В музеи 2. К памятникам 3. В детскую школу искусств 4. В детскую библиотеку | 1. Для педагогов 2. Для социальных партнёров |
| Воспитанники, педагоги, специалисты, родители, социальные партнёры. | Воспитанники, педагоги, специалисты, родители, социальные партнёры. |

1. **Организационный раздел**
   1. **Организация предметно-развивающей среды.**

В мини-музее «Русская изба», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

В мини-музее «Саамской культуры и быта», опираясь на наглядность, дети во время цикла занятий-экскурсий «Сказание о родном крае» знакомятся с культурой, бытом саамов и коми. Реализуя проекты тематической недели, дети играют в игры народов севера, имитирующих промыслы; знакомятся и пробуют своими руками создать предметы прикладного народного искусства.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов).

У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений района, дидактический материал, стена регионального содержания, предметы народного декоративно-прикладного искусства).

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

* 1. **Методическое обеспечение:**

1. Жукова О.Г., Максимова З.Д. Милее сердцу края нет: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – Мурманск, НИЦ «Пазори», 2004.
2. Хомич Л.В. Культура и быт кольских саамов: кн.для чт.уч-ся 9-11 кл. – Изд. «Дрофа, С-Петербург, 2009.
3. Киселев А.А., Киселева Т.А. Советские саамы: история, экономика, культура. – Мурманск: кн.изд-во, 1987.
4. Ушаков И.Ф., Дащинский С.Н. Ловозеро. – Мурманск: кн.изд-во, 1988
5. Киселев А.А., Тулин М.А. Книга о Мурманске. - Мурманск: кн.изд-во, 1977
6. География Мурманской области. Уч.пособие для средней школы. - Мурманск: кн.изд-во, 1975
7. Куруч Р.Д., Афанасьева Н.Е и др. Северное сияние: саамский язык в картинках. – Мурман, 2009
8. Макарова О.А., Андреев Г.Н. Растительный и животный мир Мурманской области. - Мурманск, НИЦ «Пазори», 1997.
9. Майстерман С.А. Мурман советский. - Мурманск: кн.изд-во, 1980.