

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8» Ловозерского муниципального района Мурманской области
за 2022 год

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №8» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» Ловозерского муниципального района Мурманской области
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №8»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Ловозерский муниципальный район Мурманской области в лице отдела по образованию Ловозерского муниципального района Мурманской области
Год основания	22.11.1972
С какого года находится на балансе учредителя	28.12.2004
Юридический адрес	184580 Мурманская обл., Ловозерский р-он, п. Ревда, ул. Победы, д. 33 б
Телефон	8(81538)43433, 8(81538)35985
e-mail	detsck.buratino2010@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http:// www.ДОУ8-Ревда.росшкола.рф
Режим работы	с 7-30 до 17-30, длительность – 10 часов, выходные - суббота-воскресенье, праздничные дни
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Коробова Валентина Васильевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 51 Л01 № 0000107 от 09.01.2013

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	24 декабря 2011 года

<p>б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации</p>	<p>зарегистрировано 24.12.2011 серия 51 №001757529</p>
<p>1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:</p>	
<p>Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>	<p>Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №8» 24.01.2019 протокол №2 Утвержден постановлением Администрации Ловозерского района №137-ПГ от 14.03.2019г. Устав МБДОУ «Детский сад №8» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</p>	
<p>В части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<p>Коллективный договор (рег.№189/2019 от 10.12.19г)</p> <p>Положения, регулирующие жизнедеятельность учреждения (внутреннего трудового распорядка)</p> <p>Положения, регулирующие создание безопасных условий деятельности ДОУ (о комплексной безопасности ДОУ, о противопожарном режиме, об организации пропускного режима, о функционировании системы видеонаблюдения и др.)</p> <p>Положения, регулирующие трудовые отношения (о порядке обработки и защите персональных данных, о порядке обработки и защите персональных данных работника ДОУ, об аттестации педагогических работников).</p> <p>Положения, регулирующие деятельность коллегиальных органов (об общем собрании коллектива, о Совете ДОУ, о педагогическом совете)</p> <p>Положения, регулирующие деятельность структурных подразделений и профессиональных объединений (о методической службе, о медицинской службе о логопедическом пункте, о психологической</p>

	<p>службе, об общественном инспекторе, о рабочей группе, о психолого-педагогическом консилиуме, о разновозрастной группе, о дежурной группе, о бракеражной комиссии и другие)</p> <p>Положения регулирующие взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (о взаимодействии с родителями воспитанников, о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений, о постановке семей на внутренний учет и ведения с ними профилактической работы и другие)</p> <p>Положения, регулирующие обеспечение открытости ДООУ (о порядке обработки и защите персональных данных воспитанника ДООУ, об официальном сайте, о мониторинге качества образования, о проведении самообследования, об инспекционно-контрольной деятельности и другие)</p> <p>Положения, регулирующие обеспечение качества образования (о системе оценки индивидуального развития воспитанников, об организации питания, о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами, о режиме занятий и другие)</p>
--	---

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ «Детский сад №8» осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми	Коллегиальные органы управления учреждения: общее собрание коллектива, педагогический совет,
---	--

представлена система образовательного учреждения управленческая дошкольного образовательного учреждения	совет учреждения. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий. Профсоюзная организация.
Перечень подразделений образовательного учреждения структурных дошкольного образовательного учреждения	Логопедический пункт; Административно-управленческий персонал; Педагогический персонал; Учебно-вспомогательный персонал; Обслуживающий персонал
Распределение обязанностей в педагогическом коллективе административных в педагогическом коллективе	— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. — Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. — Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. — Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Режим управления дошкольным образовательным учреждением (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)	Положительные тенденции развития образовательного процесса в ДОО: 1. Индивидуализация процесса обучения. 2. Гуманно-личностная направленность обучения. 3. Вариативность процесса обучения. 4. Учет возрастных, физических, психологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса. 5. Постоянная работа каждого педагога над повышением своего квалификационного уровня. 6. Четкость и грамотность учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 7. Четко налаженная работа по осуществлению связи с семьей, общественными организациями.
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения	Основным объектом управления является организация образовательного процесса, реализация образовательных программ и качество образования. Регулирование и коррекция управленческой деятельности осуществляется на основе образовательного мониторинга. Постоянный мониторинг за качеством образования становится особенно актуальным в условиях введения ФГОС ДО.
Планирование и анализ образовательной работы	Старший воспитатель осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую,

	<p>планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.</p>
<p>Состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, рабочих программ педагогов (планов образовательной работы), рекомендации и их реализация</p>	<p>Аналитическая деятельность ведется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Годовой анализ, SWOT-анализ - Самоанализ ДОУ - Социологическое обследование семей ДОУ. <p>Анализы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заболеваемости детей ДОУ, динамики показателей групп здоровья; - комплектования детей, условий функционирования ДОУ; - планов образовательной деятельности в группах ДОУ; - материально-технических, медико-социальных условий пребывания воспитанников; - выполнения ООП; - готовности к новому учебному году; - адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ, психоэмоционального благополучия воспитанников ДОУ; - созданных условий взаимодействия с семьями воспитанников. Анализ анкет для родителей «Удовлетворённость родителей качеством образования», «Выявление пожеланий и потребностей родителей ДОУ»; - состояния работы по повышению квалификации, самоанализу и аттестации педагогов; - информационного и нормативного обеспечения; - взаимодействия специалистов в условиях индивидуализации образовательной деятельности и ППк; - деятельности службы профилактики правонарушений; - готовности воспитанников к обучению в школе.
<p>Каковы приоритеты развития системы управления дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>В сфере управления образовательным учреждением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных; - Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и родителей воспитанников в управлении образовательным учреждением; - Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования, снижение текучести

	<p>кадров в учреждении, привлечение молодых специалистов.</p> <p>2. В сфере управления качеством образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение единства и целостности образовательного пространства в образовательном учреждении; - Обеспечение прав детей на получение бесплатного дошкольного образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности воспитанников и доступном для продолжения образования; - Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса; - Разработка организационно-методических предпосылок для развертывания в образовательной практике инструментария для осуществления: а) педагогической диагностики; б) психологической диагностики; в) социологической диагностики. <p>3. В сфере организации и осуществления социализации (воспитательной работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для развертывания в учреждении образовательных программ дополнительного образования воспитанников; - Разработка нормативно-правовых и организационно-методических предпосылок, направленных на развитие и укрепление связей с учреждениями образовательной и культурно-досуговой сфер; <p>4. В сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение развития системы повышения квалификации кадров учреждения, - Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических и информационных предпосылок, обеспечивающих интеграцию методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров; - Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических и эргономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.
--	---

	<p>5. В сфере совершенствования финансово-экономического и материального технического обеспечения деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание нормативно-правовых, информационных и организационно-управленческих предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование финансово-экономической системы учреждения; - Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения.
<p>Полнота и качество приказов руководителя дошкольного образовательного учреждения по основной деятельности, по личному составу</p>	<p>Локальные акты отвечают требованиям оформления, издаются вовремя.</p>
<p>Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых)</p>	<p>Нормативные акты приведены в соответствии с новым законодательством и ФГОС ДО. В стадии разработки эффективный контракт с работниками.</p>
<p>Как организована система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений</p>	<p>Общее управление ДООУ осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией руководителя является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Как организована система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>Договора о сотрудничестве с муниципальными учреждениями образования, культуры, с региональными учреждениями дополнительного профессионального образования.</p>
<p>Какие инновационные методы и технологии управления применяются в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>1. Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: Программы развития ДООУ, образовательной программы, рабочей программы воспитания. 2. Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов. Приказом ОО от 30.09.2021 № 324 учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Модель социального партнёрства ДООУ, семьи и социума через</p>

	<p>образовательную технологию образовательного коворкинга»</p> <p>3. Внедрение новых форм дифференциации специального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-логопедическая работа в условиях логопункта, - психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог), - создание условий для одарённых детей (конкурсное движение). <p>4. Разработка «дорожной карты» по созданию сети дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг воспитанникам ДОУ.</p> <p>5. Внедрение инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ (оздоровительно-игрового, динамического «часа», «часа» двигательного творчества).</p> <p>6. Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.</p> <p>7. Научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.</p> <p>8. Работа творческой и проблемной групп, проведение мастер-классов.</p> <p>9. Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиа-образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.</p>
<p>Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением</p>	<p>1) организация автоматизированного рабочего места (АРМ) субъектов управления;</p> <p>2) разработка структуры и содержания электронного информационного банка ДОУ;</p> <p>3) моделирование автоматизированной информационной системы (АИС) ДОУ;</p> <p>4) проектирование баз данных ДОУ по направлениям его деятельности (АИС), в том числе</p>

	<p>«Банка одарённых детей»;</p> <p>5) получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ);</p> <p>6) организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка ДОУ;</p> <p>7) формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).</p> <p>Большая работа в ДОУ была проведена по повышению квалификации педагогов в области ИКТ.</p> <p>В учреждении имеется: стационарный компьютер 2 шт, ноутбук 5 шт специалистов для работы с детьми, 2 проектора, 4 принтера, ламинатор.</p> <p>В подготовительной группе создано компьютерное место педагога – ноутбук, колонки, проектор.</p> <p>Учреждение подключено к электронной системе образования МЦФЭР Ресурсы образования, Wi-Fi, Учреждение пополнилось оргтехникой (ноутбук, брошюратор, ламинатор, принтер).</p>
<p>Оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка Программы повышения качества образования - развитие рефлексивной культуры участников образовательной деятельности; - совершенствование организационных структур управления образовательной системой; - разработка параметрической модели и соответствующих методик для оценки различных составляющих эффективности образовательной деятельности; - документирование и согласование основных, управленческих и поддерживающих процессов; - совершенствование информационного обеспечения управленческой деятельности, освоение статистических методов контроля качества образования; - формирование норм и стандартов качества и эффективности образовательной деятельности; - выявление образовательных потребностей, определение степени их удовлетворения в ходе образовательной деятельности. <p>Принципы организации системы управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общественно-государственный характер деятельности субъектов управления качеством; 2. наличие системообразующего фактора в виде образовательного стандарта; 3. принцип многоуровневого построения

	<p>управления качеством образования;</p> <p>4. многовариантность организационных и технологических решений на разных уровнях системы менеджмента качества;</p> <p>5. принцип доминирования рефлексивных методов управления качеством, оптимального соотношения и баланса внешнего и внутреннего управления качеством образования.</p>	
Координации деятельности педагогической, медицинской и социальных служб	Психолого-педагогический консилиум ДОО действует на основе Положения, обеспечивает диагностическое, коррекционное сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.	
Наличие, качество и оценка полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями	<p>В ДОО организована работа с неблагополучными семьями.</p> <p>Инспектор по охране прав детства (из числа педагогических работников) действует в соответствии с Положением об инспекторе по охране прав детства и Положением о постановке на учет семей и ведения с ними профилактической работы.</p> <p>Разрабатываются планы профилактической работы, программы индивидуального сопровождения воспитанников из семей группы риска.</p>	
Социальный паспорт дошкольного образовательного учреждения, в т.ч. количество воспитанников из социально незащищённых семей	Категории	кол-во (предыдущий/нынешний год)
	Всего обучающихся/воспитанников в ОО	95/91
	Количество многодетных семей	20/20
	Из них:	
	3-е детей	17/17
	4-ро детей	2/2
	5-ро детей	1/1
	семей с одним кормильцем	2/2
	семей, нуждающихся в доп. соц. поддержке	13/11
	Неполных семей	14/16
	Из них: семей, где детей воспитывает один отец	1/0
	Семей опекунов (попечителей)	0/0
Из них детей, находящихся под	0/0	

	опекой и попечительством	
	Семей приёмных родителей	0/0
	Детей, находящихся в приёмных семьях	0/0
	Малообеспеченных семей	12/12
	Детей в этих семьях	13/13
	Воспитанники, состоящие на учёте КДНиЗП	1/0
	Семей воспитанников, состоящих на учёте в ДОУ (группа риска)	6/6
	Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0/0
	Всего детей в данных семьях	0/0
	Семей, находящихся в социально опасном положении (СОП)	1/1
	Всего детей в данных семьях	1/1
	Воспитанников, не имеющих гражданства РФ	0/0
	Воспитанников, поставленных на льготное питание (оплату за присмотр и уход ДОУ)	33/35
	Обучающихся (воспитанников) в ОО детей – инвалидов	0/0
	посещающих ДОУ	0/0
	на домашнем обучении	0/0
	Воспитанники с ОВЗ	0/1
Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	<p>- размещение и обновление информации о правах и обязанностях воспитанников на информационных стендах, официальном сайте и иных информационных ресурсах;</p> <p>- информирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания воспитанников; транспортному обеспечению; охраны здоровья воспитанников; психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;</p> <p>- изучение педагогическими работниками законодательства Российской Федерации в части прав, обязанностей и ответственности обучающихся (воспитанников); компетенции, прав, обязанностей и ответственности ДОУ; прав и свобод педагогических работников, а так же гарантий их реализации; обязанностей и ответственности педагогических работников.</p>	
Наличие, качество и реализация планов работы и протоколов управляющего совета,	Имеются протоколы заседаний общего собрания коллектива, Совета Доу, педагогического совета. Протоколы оформляются в соответствии с	

попечительского совета, родительского комитета; общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы);	требованиями к оформлению локальных актов ДОУ. Планы работы утверждаются на заседаниях коллегиальных органов: - Общим собранием коллектива утверждаются локальные акты, регулирующие жизнедеятельность ДОУ, трудовые отношения и безопасность ДОУ, - педагогическим советом утверждаются локальные акты, регулирующие вопросы организации образовательной деятельности, - Советом ДОУ утверждаются локальные акты, регулирующие вопросы перспективного развития ДОУ, условий выполнения муниципального задания.
Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов	Нормативные акты ДОУ размещены на стендах, на сайте ДОУ. Администрация во время процедуры зачисления ребенка в ДОУ обязана ознакомить родителей (законных представителей) со всеми локальными нормативными актами учреждения.
Содержание и организация работы сайта дошкольного образовательного учреждения	Создан сайт ДОУ в соответствии с Положением об официальном сайте ДОУ, где размещается информация о жизни детей в саду, вопросы воспитания и развития детей. В рамках работы сайта родители получили возможность общаться с педагогами и между собой.
Оценка организации работы по предоставлению льгот: соблюдение законодательных норм, количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов)	Законодательные нормы соблюдаются, количество льготников - 35

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» Ловозерского муниципального района Мурманской области ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2022 году функционировало 5 общеразвивающих группы, которые посещали 95 ребенка, из них 40 девочек, 55 мальчиков. В школу выпущено 20 дошкольников. Все возрастные группы укомплектованы.
Наличие и комплектование групп согласно лицензионному нормативу	Лицензионный норматив - 90 воспитанников. 5 групп: Группа для детей раннего возраста (1-3 лет) - 15 чел Группа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 20 чел Группа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

	– 20 чел Группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) – 20 чел Группа для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 20 чел
Социальный состав воспитанников (данные сентябрь 2019 г.)	Семей на Всего 94 семьи Полная семья – 83 % Неполная семья – 17 % Многодетная семья – 15 %

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации - Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» разработанной с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями образования, культуры и здравоохранения (ДЮСШ, ДШИ, ЦДТ, КСЦ, ЛЦБ, Детская библиотека, краеведческие музеи). Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Учебный план МБДОУ «Детский сад №8»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений, Дни здоровья. В период Полярной ночи и в период выхода из неё – дополнительные каникулярные недели.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная образовательная деятельность детей и взрослого			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует.

В ДОУ организована работа коррекционного направления (коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом) преимущественно в виде индивидуальной и подгрупповой работы. Организована работа Логопедического пункта, действующего на основе Положения и в соответствии с Программой логопедической работы по коррекции недоразвития речи.

Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

В учреждении реализовывалась адаптивная программа образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.

Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников

Организация работы по охране жизни и здоровья детей - является первоочередной задачей для дошкольного образования. В ДОУ создана «Комплексная система здоровьесбережения субъектов образовательных отношений» и реализуются направления здоровьесбережения: медико-профилактическое, физкультурно-оздоровительное, обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников, здоровьесбережение сотрудников, валеологическое просвещение родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии. Обеспечивается оптимальный режим двигательной активности воспитанников (утренняя гигиеническая гимнастика, динамические паузы, оздоровительная гимнастика) в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Реализуются социально-значимые проекты, направленные на формирование здорового образа жизни. Организована система просветительской и методической работы по здоровьесбережению. Планово проводятся следующие мероприятия: тематические дни «ЗОЖ»; недели здоровья; спортивные праздники; ставшими традиционными линейки здоровья и походы в лес.

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Учебный год	Количество детей	Степень адаптации		
		тяжелая	средняя	легкая
2021-2022	11	0	0	100%

Таким образом, созданные условия в группе для воспитанников 1- 2,5 лет являются благоприятными для приспособления детей раннего возраста к условиям ДОУ, а так же вовлечение родителей воспитанников в жизнь детского сада. В среднем по группе уровень тревожности не превышает 30%, что является нормой в раннем возрасте и связано с такими физиологическими явлениями, как формирование иммунитета, появление зубного ряда, низкий уровень коммуникативных умений, негативизмом 3-летнего кризиса.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Учебный год	Количество детей (ср. списочный состав)	Посещаемость, % от общего кол-ва	Пропущено		
			По болезни, % от общего кол-ва	Отпуск, домашний режим, % от общего кол-ва	1 ребенком по болезни, детодни
2020-2021	94	64,8	5,3	24,7	7,9

2021-2022	91	66,8	6,8	25,7	7,6
------------------	----	------	-----	------	-----

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОО

Учебный год	Группа здоровья, %										Часто болеющие дети		Физическое развитие	
	1-я		2-я		3-я		4-я		5-я				Норма	Отклонения
	Н.з.	К.з.	Н.з.	К.з.	Н.з.	К.з.	Н.з.	К.з.	Н.з.	К.з.	Н.з.	К.з.		
2020-2021	49,4	38,2	49,4	60,6	1,06	1,06	-	-	-	-	12,7	10,6	100	0
2021-2022	55,5	43,9	44,4	54,9	1,1	1,1	-	-	-	-	13,1	11,5	100	0

Количество детей, имеющих отклонения в развитии

Учебный год	Заболевания опорно-двигательной системы	Нарушение зрения	Нервно-психические нарушения	Соматические заболевания
2019-2020	0	4	3	0
2020-2021	1	4	3	3
2021-2022	0	4	1	5

ВЫВОД: Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения в развитии, можно сделать вывод, что в 2022 оду уровень посещаемости остается на прежнем уровне, увеличились показатели пропусков по причине болезни, уровень заболеваемости в текущем году уменьшился – 7,6 д.д. (7,9 детодня в прошлом году). В этом учебном году увеличилось количество соматически ослабленных детей. Таким образом, необходимо продолжать работу по данному направлению особенно создавая эмоционально-комфортные условия, особое внимание обратить на охрану зрения.

Работа по охране жизни и здоровья детей

1. В ДОО приведена в соответствии с законодательством нормативно-правовая база обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
2. Реализуется «Комплексная система здоровьесбережения субъектов образовательных отношений». В этом году особое внимание уделялось организации двигательного режима на прогулке и образовательной деятельности по физическому развитию (на улице), оптимизации работы в условиях ограничительных мер в связи с пандемией, работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Вносятся корректировки в планы по профилактике заболеваний с учетом меняющихся обстоятельств (в условиях пандемии).
4. Разработаны и реализуются мероприятия по недопущению распространения коронавируса и других респираторных заболеваний.
5. Проведена санитарно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
6. Помещения детского сада оборудованы автоматической пожарной сигнализацией (голосовое оповещение), двери эвакуационных выходов оборудованы

самозакрывающимися устройствами (доводчики, пружины), установлены «тревожные кнопки» для экстренного вызова охраны, имеется целостное ограждение территории сада, установлено видеонаблюдение (вход на территорию учреждения, входы в помещение детского сада), на участках проведено обследование оборудования, песочницы закрыты крышками.

Таким образом, созданная в ДООУ система охраны жизни и здоровья воспитанников обеспечивает удовлетворительные результаты – отсутствие травм и уменьшение заболеваемости.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует игровую и творческую деятельность детей, однако не отвечает современным образовательным потребностям воспитанников и их родителей в части инициации познавательной активности детей, предоставления ребенку свободы выбора форм активности, обеспечения содержания разных форм детской деятельности.

ПРС безопасна и комфортна, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации в онлайн-режиме;
- знакомство родителей с проведенными мероприятиями в формате видеозаписи (размещение в закрытых социальных группах);
- ограничительные меры снизили процент участия родителей в образовательных и творческих проектах (дистанционно).

Консультативная служба специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФК, старшей медсестры) перешла в режим онлайн-формата (страничка специалистов на официальном сайте ДООУ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Этот год посвящен 60-летию первого полёта человека в Космос. Многие мероприятия (праздник, конкурс чтецов, выставки, фестиваль конструирования, выпускной) были посвящены этой теме.

Годовые задачи	Мероприятия	Результаты, проблемы
Усилить работу по сохранению и	Тематический контроль «Создание условий для здоровьесбережения	Систематизировать работу по

<p>укреплению здоровья детей через воспитание основ безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>воспитанников через воспитание ОБЖ».</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для здоровьесбережения через ОБЖ - Деятельность творческого объединения «Школа инспектора Патрулькина», совместное мероприятие с инспектором ГАИ. - Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Безопасная дорога», «Азбука безопасности» (Солнечный Нейтрино), викторина «Спортивная зима», олимпиада «Я выбираю спорт», «Берегись автомобиля!», «Правила безопасности дома и на улице» - Спортивные развлечения: Малые Олимпийские игры, «Огонь – друг, огонь – враг», «Дорожная азбука», «Юные спасатели» - проект «Дорога не терпит шалости» (ст.гр.) - Участие в спортивных мероприятиях (Всероссийский день бега «Кросс наций», Лыжные гонки на кубок Главы района, Беби-ритм) 	<p>взаимодействию с родителями воспитанников в процессе реализации социально-значимых проектов.</p> <p>Обратить внимание на систему планирования образовательной работы по ОБЖ в части проведения тренировочных занятий (метод моделирования ситуаций).</p>
<p>Продолжать работу по формированию компетенции педагогов в вопросе проектирования педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов в части овладения технологиями исследования и педагогического мониторинга.</p>	<p>Создана творческая группа по изучению технологий исследования и педагогического мониторинга.</p> <p>Апробирован мониторинг ФИРО «Проявление детской инициативы»</p> <p>Проведена серия встреч творческой группы с целью знакомства с современными технологиями педагогического мониторинга.</p>	<p>Разработать план формирования основ безопасной жизнедеятельности в каждой возрастной группе.</p> <p>Разнообразить виды специально организованной, совместной и самостоятельной образовательной деятельности по данной тематике.</p> <p>Продолжить работу по проектированию предметно-пространственной среды по безопасности.</p> <p>Приобщить родителей к вопросам безопасности детей. Не получилось применить Инструментарий</p>

		<p>проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет, предлагаемый ФИРО, т.к. мониторинг направлен на определение уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках и двигательной активности у детей дошкольного возраста. Т.е. отсутствуют задачи ООП, что не позволяет определить % освоения воспитанниками образовательной программы.</p>
<p>Совершенствовать компетенции педагогов в части освоения новых педагогических технологий и обогащения развивающей среды.</p>	<p>Пройдены КПК по освоению новых педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (72 ч) (Потёмина С.В.) - Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» (280 ч) (Потёмина С.В.) - «Логопедическое сопровождения обучающихся с ОВЗ» (72 ч) (Гришина В.В.) - «Методика дистанционного обучения» (72 ч) (Гришина В.В.) - «Использование индивидуально – ориентированной методики Сесиль Лупан для детей дошкольного возраста через развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы» (72 ч) (Григорьева Н.В.) <p>Мастер – класс для воспитателей группы раннего возраста на тему «Использование индивидуально – ориентированной методики Сесиль Лупан для детей дошкольного возраста через развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы» (Григорьева Н.В.)</p> <p>Выступление на марафоне педагогического опыта ГОБУК</p>	<p>Немногие педагоги выбрали узкопрофильные курсы. Необходимо осваивать новые образовательные технологии. Опыт освоения новой образовательной технологии только начат, потому педагогам не хватает компетенций организации интерактивных мероприятий с родителями. Молодым педагогам активнее осваивать новые педагогические технологии.</p>

	<p>МОДЮБ «Инновации в дошкольном образовании»</p> <p>Методическая публикация РМО Ловозерского района «Использование коврографа В.В. Воскобовича в коррекционной работе учителя-логопеда» (Гришина В.В.)</p>	
<p>Систематизировать работу по взаимодействию с родителями воспитанников в процессе реализации социально-значимых проектов.</p>	<p>Реализация плана инновационной площадки. Применение образовательной коворкинг-технологии.</p> <p>Реализация федеральных проектов «Эколята-дошколята», «Финансовая грамота» с вовлечением родителей в проекты.</p> <p>Популяризация среди родителей идеи конкурсного движения, проведение акций и фестивалей.</p>	<p>Опыт освоения новой образовательной технологии только начат, потому педагогам не хватает компетенций организации интерактивных мероприятий с родителями.</p> <p>Молодым педагогам активнее осваивать новые педагогические технологии.</p> <p>Организовать методические мероприятия по освоению интегративных форм организации мероприятий с воспитанниками и их родителями.</p> <p>В план работы «Школы молодого педагога» внести больше вопросов по взаимодействию с родителями.</p>

1. Реализация федеральных образовательных проектов («Финансовая грамотность для детей», «Эколята-дошколята»)
2. Организация деятельности творческих объединений: «Драм-там-там» (руководитель Марычева Т.Г.), добровольческое (волонтерское) движение «Твори добро!» (руководитель Воякина Я.И.), «Школа инспектора Патрулькина» (руководитель Гришина В.В.), «Интеллектуальный клуб» (руководитель Потёмина С.В.)
3. Подготовка материалов МБДОУ «Детский сад №8» для участия в конкурсе на получение гранта на преобразование пространства дошкольной образовательной организации в рамках проекта «Arctic schools» (в рамках реализации мероприятий государственной программы Мурманской области «Образование и наука», утверждённой постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП)
4. Портфолио МБДОУ «Детский сад №8» для муниципального конкурса «Детский сад года-2021» (ноябрь 2021г.)

5. Участие в творческой группе от муниципалитета во Всероссийском конкурсе городов России «Города для детей. 2022».

Перспективы работы следующие:

Продолжать оформить материалы для развития у детей моделирующей способности (модели, символы, протоколы опытов, модели сезонных изменений в природе, схемы-памятки ухода за комнатными растениями, алгоритмы опытов).

Разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитания у детей экологической культуры (акции, конкурсы, выставки), создать условия для труда в природе (видовой состав ботанической коллекции в «Уголках природы» в соответствии с возрастными особенностями развития детей).

Продолжить формировать коллекцию семян, гербарии в весенний, летний и осенний период (с привлечением родителей)

Продолжить проводить, ставшую традиционной для ДОУ, Неделю экологии (апрель)

Продолжить работу по экологическому воспитанию дошкольников в части освоения новых педагогических технологий и обогащения развивающей среды.

Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников в следующем учебном году в части освоения новых педагогических технологий и обогащения развивающей среды.

Продолжать пополнять предметную среду предметами народных промыслов, картинами художников в соответствии с ОП.

Оптимизировать план взаимодействия с организациями культуры остаётся актуальной.

Годовые задачи выполнены в достаточном объёме. Методическая служба ДОУ наметила направление инспектирования созданных условий для здоровьесбережения, патриотического воспитания дошкольников и художественно-эстетического развития воспитанников, взаимодействуя с родительской общественностью. Главным направлением работы является создание ПРРС экологического воспитания в части создания условий для проведения элементарных опытов и экспериментов в природе для развития познавательной деятельности дошкольников. Считаю важным повысить компетентность педагогов в вопросах профессиональной коммуникации.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Созданная в ДОУ система охраны жизни и здоровья воспитанников обеспечивает удовлетворительные результаты – отсутствие травм и уменьшение заболеваемости.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Образовательные области	По образовательной области
Социально-коммуникативное	89,5 %
Познавательное	90,75 %
Речевое	80,25 %
Художественно-эстетическое	80,5 %
Физкультурное	81,5 %
В целом по саду	84,5%

Сравнительный анализ данных диагностики выпускников

Направление	Категория	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
Тип готовности к школьному обучению	учебный тип	15,7%	15 %
	дошкольный тип	21%	20 %
Уровень развития	высокий	26,3%	35 %
	средний	58%	65 %
	низкий	15,7%	0
Освоение ОП	физическое развитие	78%	100 %
	познавательное развитие	94,7%	100 %
	социально-коммуникативное развитие	65,6%	100 %
	речевое развитие	74%	95 %
	художественно-эстетическое развитие	59,6%	89 %

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития, увеличение количества с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 13 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 8 Педагог-психолог — 1 Учитель-логопед - 1 Музыкальный руководитель — 1 Инструктор по физической культуре - 1
---	---

Образовательный уровень	Высшее — 6 человек (54,5 %%) Среднее специальное — 5 человек (36,3 %%)
Уровень квалификации	Высшая категория — 4 человека (38,4%) Первая категория – 4 человека (38,4%) СЗД – 2 человека (15%) Без категории (молодой специалист) — 3 чел (23 %)
Стаж работы в должности педагога	До 3 лет – 2 человек (15 %) 3-10 лет – 5 человек (38,2 %) 10-20 лет — 3 человека (21,4 %) Свыше 20 лет — 3 человека (21,4 %)
Возрастные показатели	до 35 лет – 2 человека (14,2 %) 35 - 45 лет – 6 человек (42,8%) 45 – 55 лет – 1 человек (7,1%) Свыше 55 — 5 человек (35,7 %)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Динамика повышения уровня квалификации

В течение учебного года уменьшилось количество педагогов с высшей категорией из-за кадровых перестановок. Количество I категории уменьшилось за счет увеличения количества «без категории» (специалисты, начинающие свою педагогическую деятельность).

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Динамика повышения методической активности (в сравнении с предыдущим учебным годом)

Методическая активность педагогов на муниципальном, региональном и федеральном уровне осталась стабильной.

Среднее за год	53% (92,2%)	34% (28,6%)	15% (58,6%)	34% (53,5%)
----------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Анализ диссеминации педагогического опыта показал, что задача методической службы по повышению активности педагогов выполнена, но на уровне индивидуальной работой с педагогами остаётся актуальной на следующий учебный год.

Участие воспитанников в конкурсах

	уровень ДОУ	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
конкурсы	25	10	7	30
фестивали	30	12	-	-
акции	20	-	-	26

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8», разработанная с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе ООП дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 • УМК ООП «От рождения до школы» по группам (в соответствии с графиком приобретения методической литературы с целью обновления УМК и приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ООП) • Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №8», разработанная с учетом Рабочей программы воспитания
---	--

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью 1707,5 кв.м (1161,4 кв.м – основная площадь) Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> — групповые помещения — 5 — спальни — 5 — физкультурный зал – 1 - тренажерный зал - 1 - музыкальный зал — 1 — методический кабинет – 1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 1 — процедурный кабинет – 1 — изолятор — 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1 — кастаньянская — 1 — кабинет завхоза — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> — компьютер — 1 - ноутбук - 4 — интернет – 1 — электронная почта — 1 — музыкальный центр — 1 — телефон – 1, факс - 0 — аудиоманитолы – 2 <p>E-mail: detsck.buratino2010@yandex.ru Официальный сайт ДОУ http:// www.ДОУ8-Ревда.росшкола.рф</p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется

	<p>учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать её для физкультурно-оздоровительной работы.	<p>Физкультурный и тренажерный зал. Оснащение физкультурного и тренажерного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление</p>

	<p>зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Спортивная площадка оснащена оборудованием, покрыта песочным покрытием.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет психолога - Логопедический пункт - Комната «Сказок» - Мини-музей саамского быта - «Горница» - Изостудия
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен ремонт кровли, произведена замена входных дверей в здание ДОУ, эвакуационных дверей. - Проведен косметический ремонт групповых помещений (5 групп), туалетных помещений группы (4). - Приобретена игровая мебель для группы (4). - Приобретено спортивное оборудование, костюмы для проведения музыкальных занятий и праздничных мероприятий, оборудование для театрализованной деятельности, сухой бассейн в ясельную группу, игровой стол с песком и подсветкой.
<p>Состояние использования материально-технической базы</p>	<p>МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 8134 м.2, в том числе детские площадки 3572 м.2, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 40 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для</p>

	<p>мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Все окна учреждения заменены на стеклопакеты.</p> <p>Раздевалки оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. <p>МБДОУ «Детский сад №8» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад №8» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
<p>Годовая работа по созданию ППРС</p>	<p>Помещение ПРС Группа «Зайчик» Оформление приёмной (Информационные стенды для родителей, для демонстрации</p>

	<p>детских работ), книжного и кукольного уголка</p> <p>Группа «Алёнушка» Пополнение уголков атрибутами: музыкального (магнитофон и аудиозаписи), книжного (иллюстрации), ряжения (шкатулка с украшениями, головные уборы), театральный (пальчиковый, на магнитах, маски, ширма деревянная)</p> <p>Группа «Колокольчик» Сухой бассейн. Создание бумажного пальчикового театра. Бумажные куклы с гардеробом из бумаги.</p> <p>Группа «Чебурашка» Уголок «Весёлых математиков» Футболка «Примирения», модели «Самый лучший дежурный»</p> <p>Группа «Берёзка» Проектор, ноутбук, колонки – для использования ИКТ-технологии в образовательном пространстве.</p> <p>Набор «Финансовая грамотность», картотека по использованию ТРИЗ-технологии в речевом развитии.</p> <p>Физкультурный зал Атрибуты по ПДД: костюм светофора, кукла – персонаж Патрулькин, картотека «Дорожные знаки», подборка мультфильмов</p> <p>Логопункт Интерактивная панель, магнитофон, атрибуты для развития общей и ручной моторики (волшебный песок, кольцебросы), «Волшебные колокольчики», методическая литература.</p> <p>Кабинет педагога-психолога Песочница с подсветкой, наборы игр.</p> <p>Изо-студия Оформление, стенка для пособий.</p> <p>Русская горница Оформление горницы, изготовление дерева, колодца, люльки.</p> <p>Музыкальный зал Пополнение коллекции музыкальных инструментов, шторы для оформления сцены «Зимний лес», «Вместе весело шагать», цифровое пианино</p>
--	---

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Оценка качества образовательной деятельности

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, отражены в Приказе Минобрнауки России от 05.12.2014 г №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика; мониторинговые исследования (диагностика освоения воспитанниками ООП, анализ соответствия кадровых условий, ПРПС требованиям ФГОС ДО; самообследование образовательной организации),
- социологические опросы (анализ уровня удовлетворенности родителями качества образования),
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения (анализ и отчет деятельности специалистов ДОУ, Отчет о результатах самообразования педагогов).

1. Открытость и доступность информации об организации.

Полная и актуальная информация об образовательной организации, её деятельности представлена на официальном сайте в Интернете www.dou8-ревда.росшкола.рф. На сайте представлены сведения о педагогических работниках. Доступно взаимодействие с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почты, с помощью электронных сервисов официального сайта. Сведения о ходе рассмотрения обращения граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг, размещены в разделе «Обратная связь», а так же во время личных встреч с администрацией ДОУ.

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации питания воспитанников и информационное обеспечение ДОУ достаточны. Работа по приведению в соответствие ФГОС ДО материально-технического обеспечения строится на основе Плана обновления РППС и улучшения технической базы для реализации ООП дошкольного образования в соответствии со стандартом. В ДОУ созданы условия для индивидуализации образования (индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП; создание условий для поддержки детской инициативы, для образования воспитанников с особыми образовательными потребностями (ИОМ); поддержка одарённых детей и участия их в конкурсном движении). В ДОУ возможно оказание психолого-педагогической и медицинской помощи воспитанникам (ПМПк, медицинская служба). В этом учебном году реализовывались две индивидуальных программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

3. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации.

Уровень удовлетворённости качеством результатов дошкольного образования РСОШ на протяжении последних лет стабильна и удовлетворительна (2 место среди ДОУ в посёлке). В этом году отмечается увеличение доли выпускников, имеющих отклонения в развитие. Трое выпускников представлены для обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута специалистам ЦПМПК.

В конце года было проведено анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости работой учреждения.

1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%
2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97% (медики)
3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	94% (ПРС, игровые участки)
4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%
5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам или знакомым, от общего числа	100%

опрошенных получателей образовательных услуг
--

Основной запрос получателей образовательных услуг касается предметно-пространственной среды, оснащённости игровых участков, компетентности управления.

Сравнительные данные по удовлетворенности качеством образования

2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
90%	90,4%	95,5%

Таким образом, деятельность ДОО имеет стабильные результаты в этом направлении.

На основе проведенной аналитической деятельности можно сделать вывод, что уровень качества образования в ДОО находится на достаточном уровне, соответствует ФГОС ДО и Закону «Об образовании в Российской Федерации», муниципальному заданию.

Вывод: В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная образовательная работа на 2022 год выполнена.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОО за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 год:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима и создание эмоционально-комфортной среды.
- Формировать компетенции педагогов в вопросе организации образовательного процесса с использованием игровых технологий.
- Повысить уровень освоения воспитанниками образовательной программы в части ознакомления с социальным и природным миром.
- Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

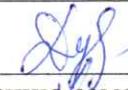
- Создавать условия для равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования (реализация разных форм получения дошкольного образования по запросу родителей (законных представителей),
- Привести материально – техническую базу детского сада в соответствие с ФГОС дошкольного образования (пополнение УМК, особенно в части художественно-эстетического развития, экологического воспитания).
- Создать условия для деятельности педагогов - наставников.
- Повышать уровень педагогического просвещения родителей (законных представителей), создание условий для реализации прав родителей на участие в жизни ДОУ.
- Продолжать совершенствовать систему поддержки и сопровождения конкурсного движения, творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Формировать компетентность личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения, взаимодействие с родителями по направлению приобщения к ЗОЖ, безопасного поведения.
- Формировать у воспитанников предпосылок к учебной деятельности, создание условий для лёгкой адаптации ребенка к школьному обучению (преемственность).

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (2022 год)

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	95 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	95 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	95 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 56,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 56,1 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 38,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 38,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 61,5 %
1.8.1	Высшая	4 человека / 30,7%
1.8.2	Первая	4 человека / 30,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек / 53,8%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 15,4 %

1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 38,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 15,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 30,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	280 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Председатель Совета ДОУ  Дударева Е.Е.
Члены комиссии по проведению самообследования ОО:
 Потёмкина С.В.,  Харченко Т.В..