|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ «Детский сад № 8»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Потёмина«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 8»

на 2024-2025 учебный год.

Составил: педагог-психолог

Маковская Л.А.

2024г.

п. Ревда

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                             | Стр. |
| 1.1 | Пояснительная записка                                                                                                 | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи рабочей программы                                                                                           | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы в освоении программы                                                               | 4 |
| 1.4 | Характеристика адресных групп воспитанников      | 4 |
| 1.5 | Планируемые результаты на этапе завершения работы с адресными группами                                                         | 8 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                    |  |
| 2.1 | Формы, способы и методы реализации программы                                                        | 9 |
| 2.2 | Психологическая диагностика | 10 |
| 2.3 | Коррекционно-развивающая работа                                                                                      | 11 |
| 2.4 | Психологическое консультирование | 13 |
| 2.5 | Психологическое просвещение | 16 |
| 2.6 | Экспертная деятельность | 18 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                               |  |
| 3.1 | Циклограмма работы педагога-психолога | 19 |
| 3.2 | Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога психолога                                                                                      | 20 |
| 3.3 | Перечень методических и учебных пособий                                                              | 25 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Психолого-педагогическая программа – инструмент психологической службы образовательной организации, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций. Программа разрабатывается в соответствие с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), Методическими рекомендациями по сопровождению целевых групп, ФГОС ДО, ФОП ДО и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также на основании:

* Письма Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».
* Письма Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
* Письма Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста.
* Письма Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО).
* Письма Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья"

* СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации рабочей Программы – 1 год. Рабочая Программа является «гибкой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи рабочей Программы педагога-психолога

Цель - психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития личностных качеств; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития; оказание психологической помощи сотрудникам образовательной организации с целью создания условий для охраны и укрепления психического здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

* принцип развивающего образования;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* формирование основ социальной адаптации ребенка.

Программа основана на следующих подходах:

* Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
* В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности.
* Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.4. Характеристики адресных групп

Основные целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях психологическими службами, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи.

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2. Дети, испытывающие трудности в обучении
3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

1.4) Дети из семей участников (ветеранов) СВО.

1. Целевая группа «Норма (нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития)»

**Группа раннего возраста «Алёнушка» (2,5 – 4 лет).**

Возрастные психологические особенности развития детей от 3 до 4 лет.

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие. Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. Достижения, приобретения социальные навыки: Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

**Группа старшего дошкольного возраста «Берёзка» (6-7 лет).**

Возрастные психологические особенности развития детей от 6 до 7 лет.

Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Достижения, приобретения, социальные навыки: Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива

Психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основной образовательной программы, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

1. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

**Группа № 1 «Трудности освоения образовательной программы»**

Характеристика: отставание в развитие когнитивных функций, дефицит речевого развития, индивидуальные особенности личности.

Психологическое сопровождение данной группы предполагает индивидуальную диагностику, коррекцию и развитие необходимых функций, поддержку семей, консультирование педагогов по выбору приемов работы на основе индивидуальных особенностей личности ребёнка

**Группа № 2 «Трудности коммуникации»**

Характеристика: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности.

Психологическое сопровождение предполагает наблюдение, коррекцию и развитие коммуникативных умений, взаимодействие с семьями и педагогами для целенаправленной работы по формированию желательного поведения.

**Группа № 3 «Трудности социальной адаптации»**

Характеристика: психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страхи, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность, высокая истощаемость и сензитивность).

Психологическое сопровождение направленно на выявление причин (наблюдение, индивидуальная диагностика, анамнез), коррекцию тревожности и страхов, взаимодействие с семьями и педагогами для взаимодополняющей работы.

1. Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

**Группа № 4 «Обучающиеся с ОВЗ»**

Характеристика:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; наличие характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

2. Отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем – фонематического восприятия.

3. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле;

4. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми, заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми.

5. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;

Психологическое сопровождение данной группы предполагает индивидуальную диагностику для определения ЗАР, коррекционную работу в подгруппе, психологическую помощь семье, взаимодействие с учителем-логопедом, контроль результатов, своевременную коррекцию плана работы.

**Группа № 5 «Дети-инвалиды»**

Характеристика:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков,
2. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь познавательного развития с развитием других сфер.
3. Особенностью предметно-практического мышления, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность).
4. Нарушение сенсорного восприятия (звуков, сигналов, представлений о цвете, форме, величине т.д.)

Психологическое сопровождение детей-инвалидов включает изучение индивидуального профиля нарушений, составление индивидуального плана сопровождения семьи и ребёнка, наблюдение и контроль за условиями развития воспитанника в группе, согласование плана работы со специалистами ДОУ.

**Группа № 6 «Дети из семей участников (ветеранов) СВО»**

Характеристика: отмечаются тенденции к уходу, агрессивность, гнев, нервозность, замкнутость, невнимательность, нарушения сна, искажение коммуникации и др. нарушения.

Психологическая помощь направлена на снижение острого переживания, проживание этапов горевания, создание безопасных условий, помощь семьям, согласованность действий со специалистами ДОУ. Реализация мероприятий по оказанию психологической помощи и поддержки должно быть направлено на оптимизацию актуального психического состояния семей, проживающих горечь утраты, профилактику отдаленных негативных психических последствий у детей

* 1. Планируемые результаты на этапе завершения работы с адресными группами

**Группа «Алёнушка» (2,5-4 лет) Кризис 3-х лет**

Планируемые результаты: выработка новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение своего психофизического благополучия.

**Группа «Берёзка» (6-7 лет) Кризис 7 лет**

Планируемые результаты: повышение стрессоустойчивости, развитие критического мышления, формирование позитивной мотивации к обучению в школе.

**Группа № 1«Трудности освоения образовательной программы»**

Планируемые результаты: динамика уровня освоения образовательной программы учреждения, повышение уровня развития когнитивных функций, повышение самооценки.

**Группа № 2 «Трудности коммуникации»**

Планируемые результаты: снижение уровня агрессии, обретение позитивных форм поведения и коммуникации.

**Группа № 3 «Трудности социальной адаптации»**

Планируемые результаты: снижение уровня тревожности, повышение количества контактов среди сверстников, повышение самооценки.

**Группа № 4 «Обучающиеся с ОВЗ»**

Планируемые результаты:

**Группа № 5 «Дети-инвалиды»**

Планируемые результаты: создание условий для позитивной социализации, увеличение количества способов и приёмов решения задач образовательной программы.

**Группа № 6 «Дети из семей участников (ветеранов) СВО»**

Планируемые результаты: снижение уровня стресса, восстановление психического здоровья.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочая программа включает в себя следующие направления работы:

* Психологическая диагностика.
* Коррекционно-развивающая работа.
* Психологическое консультирование.
* Психологическое просвещение.

|  |
| --- |
| 2.2. Психологическая диагностика |
| **Адресная группа** | **Цель**  | **Форма, вид работы**  | **Методическое сопровождение** | **Сроки проведения** |
| Группа «Зайчик» | Выявление уровня адаптации | Наблюдение, контроль посещения, сбор данных. | Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхова. | Сентябрь-декабрь |
| Группа «Алёнушка» | Выявление УПР | Наблюдение, индивидуальная диагностика. | «Экспресс-диагностика УПР у детей дошкольного возраста 3-7 лет», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Сентабрь-декабрь |
| Группа «Берёзка» | Выявление УПРВыявление ГШО | Групповая и индивидуальная диагностика. | «Экспресс-диагностика УПР у детей дошкольного возраста 3-7 лет», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Сентябрь-декабрь |
| Группа №1 | Выявление УПР | Индивидуальная диагностика | «Экспресс-диагностика УПР у детей дошкольного возраста 3-7 лет», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Сентябрь-декабрь |
| Группа №2 | Выявление уровня агрессивности | Наблюдение, сбор данных, диагностика агрессивности. | Графическая методика «Кактус», М.А. ПанфиловойПроективная методика «Рисунок человека»(Н. Артюхина).Тест «Несуществующее животное», М.З. Дукаревич. Методика «Изучение осознания нравственных норм» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) | Сентябрь-декабрь |
| Группа №3 | Выявление уровня тревожности | Наблюдение, сбор данных, индивидуальная диагностика тревожности и страхов, индивидуальная беседа. | Тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой.Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).Проективная методика «Рисунок человека»(Н.Артюхина)Тест «Несуществующее животное», М.З. Дукаревич.  | Сентябрь-декабрь |
| Группа №4 | Выявление уровня развития коммуникативных умений | Наблюдение, сбор данных.Индивидуальная диагностика. | «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. М.) | Сентябрь-декабрь |
| Группа №5 | Выявление уровня социальной адаптации | Наблюдение.Индивидуальная диагностика. | Проективная методика «Рисунок человека»(Н.Артюхина).Тест «Несуществующее животное», М.З. Дукаревич. | Сентябрь-декабрь |
| Группа №6 | Выявление стрессовых состояний | Наблюдение, беседа. | Протокол стрессового состояния. | Сентябрь-декабрь |
| 2.3. Коррекционно-развивающая работа |
| **Адресная группа** | **Цель**  | **Форма, вид работы**  | **Методическое сопровождение** | **Сроки проведения** |
| Группа «Зайчик» | Формирование адаптивных форм поведения. | Наблюдение.Игровые приёмы. | План сопровождения на основе пособий.«Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста» Ю.А. Афонькиной. | Сентябрь -март |
| Группа «Алёнушка» | Конструктивное преодоление возрастного кризиса. | Групповые, игровые занятия | Программа «Вместе весело играть», И.А. Пазухиной. | Октябрь - март |
| Группа «Берёзка» | Повышение стрессоустойчивости, формирование адекватных форм реагирования. | Сказкотерапия с элементами арт-терапии и психогимнастики | Программа «Лесенка радости» О.В. Хухлаевой | Октябрь -март |
| Группа №1(отставание) | Развитие когнитивных функций, познавательной сферы, мелкой моторики. | Индивидуальная развивающая работа | Цикл занятий «Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф. Тихомировой  | Сентябрь-апрель |
| Группа №2(агрессия) | Формирование адекватных форм поведения, речевой коммуникации. | Индивидуальная коррекционная работа | Программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Е.К. Лютова, Г.Б. Монина | Январь-март |
| Группа №3(тревожность, страхи, СОП) | Повышение уверенности, овладение инструментами для снижения тревожности. | Подгрупповая коррекционно-развивающая работа | Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя», М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой | Январь-март |
| Группа №4(дети с ОВЗ (ТНР) | Формирование познавательной активности, пространственных представлений, коммуникативных форм общения. | Подгрупповая развивающая работа | Адаптированная рабочая программа для детей с ТНР (на основе КОП ДО ТНР Н.В. Нищевой) | Сентябрь апрель |
| Группа №5(дети-инвалиды) | Социальная адаптация на основе эмоционального реагирования | Индивидуальная развивающая работа | Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы.План психологического сопровождения ребёнка – инвалида в процессе семейного воспитания. | Сентябрь-майОктябрь, январь, апрель. |
| Группа №6(дети из семей СВО) | Сопровождение кризисного состояния. | Индивидуальная коррекционная работа | Порядок психологического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) СВО | По мере необходимости, в течение учебного года. |
| 2.4. Психологическое консультирование |
| **Адресная группа** | **Цель**  | **Форма, вид работы**  | **Методическое сопровождение** | **Сроки проведения** |
| Родители, педагоги. Группа «Зайчик» | Психологическая помощь по запросу. | Родительское собрание.Индивидуальное и подгрупповое консультирование. | Энциклопедия детских проблем. Ю.А. Захарова.«Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ» Ю.А. Афонькиной. | Октябрь, февраль. |
| Родители, педагоги. Группа «Алёнушка» | Психологическая помощь по запросу.Информирование об особенностях кризиса, конструктивного взаимодействия в семье. | Родительское собрание.Родительский клуб.Групповое, подгрупповое и индивидуальное консультирование. | Энциклопедия детских проблем. Ю.А. Захарова.«Адаптация детей дошкольного возраста» Е.А. Долженко.«Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребёнка раннего возраста» Ю.А. Афонькиной. | Октябрь, февраль. |
| Родители, педагоги. Группа «Колокольчик» | Психологическая помощь по запросу. | Родительское собрание.Семейная гостиная.Групповое, подгрупповое и индивидуальное консультирование. | Энциклопедия детских проблем. Ю.А. Захарова.«Психология детей от трёх лет до школы» Б.С. Волкова, Н.В. Волковой.«Детомотиватор» Д.Н. Козырева | Октябрь -февраль |
| Родители, педагоги. Группа «Чебурашка» | Психологическая помощь по запросу. | Родительское собрание.Семейная гостиная.Групповое, подгрупповое и индивидуальное консультирование. | Энциклопедия детских проблем. Ю.А. Захарова.«Психология детей от трёх лет до школы» Б.С. Волкова, Н.В. Волковой.«Детомотиватор» Д.Н. Козырева.«Дигностика и коррекция детско-родительских отношений» О.Н. Истратова. | Октябрь, февраль |
| Родители, педагоги. Группа «Берёзка» | Информирование о результатах диагностики, особенностях кризиса, конструктивного взаимодействия в семье. | Родительское собрание, Семейная гостиная ГШО. | Энциклопедия детских проблем. Ю.А. Захарова.«Психология детей от трёх лет до школы» Б.С. Волкова, Н.В. Волковой.«Что я могу узнать о своём ребёнке» Л. Матвеевой.«Подготовка детей к школе» Е.С. Ермаковой. | Октябрь, январь, апрель. |
| Родители, педагоги. Группа №1 | Психологическая помощь субъектам образования. | Индивидуальные и подгрупповые консультации. | Энциклопедия детских проблем. Ю.А. Захарова.«Психологическая помощь детям с особенностями в развитии» И.И. Мамайчук. «Основы консультирования» О.В. Хухлаевой | Октябрь, январь, март, май. |
| Родители, педагоги. Группа №2 | Психологическая помощь субъектам образования. | Индивидуальные консультации. | «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка» А.И. Захарова «Помощь трудным детям» М. Раттер. | 1,2,4 квартал |
| Родители, педагоги. Группа №3 | Психологическая помощь субъектам образования. | Индивидуальные консультации. | Энциклопедия детских проблем. Ю.А. Захарова.«Практикум для детского психолога» Г.А. Широковой.«Проблемы детей дошкольного возраста» Е.Е. Алексеевой. | 1,2,4 квартал |
| Родители, педагоги. Группа №4 | Психологическая помощь субъектам образования. | Индивидуальные консультации. | «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями» Т.А. Ткачёвой.«Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. | По запросу в течение учебного года. |
| Родители, педагоги. Группа №5 | Психологическая помощь субъектам образования. | Индивидуальные консультации. | «Пособие для родителей. Игры и упражнения для особых детей» Е.Д. Худенко.«Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми» М.С. Дименштейн. | По запросу в течение учебного года. |
| Родители, педагоги. Группа №6 | Психологическая помощь субъектам образования. | Индивидуальные консультации. | МР «Порядок психологического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) СВО» | По запросу в течение учебного года. |
| 2.5. Психологическое просвещение |
| **Адресная группа** | **Цель**  | **Форма, вид работы**  | **Методическое сопровождение** | **Сроки проведения** |
| Педагоги, специалисты, администрация ДОУ. | Информирование о результатах диагностики.Знакомство с технологиями психологической работы. | Педагогический совет.Педагогический час.Мероприятия по диссеминации опыта. | «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми» О.В. Хухлаевой.«Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие» Е.В. Шитовой.«Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов» О.И. Бабич. | 1,2,4 квартал |
| Родители (законные представители) | Информирование о:- возрастных пихологических особенностях детей дошкольного возраста;- основные проблемы в дошкольном возрасте;- особенности взаимодействия с детьми в период возрастного кризиса;- отклонения в развитии детей: виды, причины, коррекция. | Психопрофилактические мероприятия «Профилактика насилия в семье», «Технологии сохранения и укрепления психического здоровья детей в семье», «Эффективное взаимодействие в семье», «Профилактика неврозов и вредных привычек у детей». | Печатные, он-лайн памятки, буклеты. И.А. Ивлеевой, О.В. Колесниковой.«Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей» Ю.Б. Жихарева.«Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника» Ю.А. Афонькиной.«Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребёнка» Е.В. Ивановой. | В течение учебного года. |
| Воспитанники старшего дошкольного возраста | Профилактика вредных привычек, асоциального поведения, правила поведения при стрессовых ситуациях. | Совместные мероприятия. Тематические занятия, развлечения. | «Как Мишутка здоровым стал»,«Святочные истории», «Смехотерапия», «Я готовлюсь к школе», «Сочиняем свою сказку». | Ноябрь, январь, апрель.  |
| 2.6. Экспертная деятельность |
| **Адресная группа** | **Цель**  | **Форма, вид работы**  | **Методическое сопровождение** | **Сроки проведения** |
| Специалисты, педагоги, администрация ДОУ | Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников | ППк | Положение о ППк ДОУ | Сентябрь, январь, май. |
| Субъекты образовательного процесса | Выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка.  | Психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ | Положение об оценке психологически-безопасной образовательной среды. | В течение учебного года |
| Субъекты образовательного процесса | Урегулирование спорных вопросов, конфликтных ситуаций. | Комиссия по урегулированию споров между участникамиобразовательных отношений в ДОУ. | Положение об урегулировании споров и конфликтных ситуаций в ДОУ. | В течение учебного года |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. Циклограмма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Направление работы** |
| Понедельник | 08.00 – 09.2009.30 - 09.5009.50 – 10.1510.20 – 10.5010.50 – 11.36 | Наблюдение группа раннего возраста.Подготовка к занятию.Индивидуальное занятие (Галимуллин Р.)Индивидуальное занятие (Фефелов С.)Оформление документации. Методическая работа. |
| Вторник | 13.30 – 14.3014.30 – 15.1515.15 – 15.4515.45 – 16.1016.10 – 16.2516.30 – 17.00 | Консультация педагогов.Подготовка к занятию.Сказкотерапия (6 - 7 лет). Индивидуальное коррекц-разивающее (Медведев С.)Групповая игротерапия (2.5 - 4 года).Оформление документации. |
| Среда | 14.00 – 14.3014.30 – 15.1515.15 -15.3515.40 – 16.0016.00 - 16.3016.30 -17.30 | Методическая работа.Подготовка к занятиям.Подгрупповое занятие (Алексеев К., Новиков И., Вишневский Ж.).Индивидуальное коррекционное (Сташкевич В.)Наблюдение.Консультации родителей (законных представителей). |
| Четверг | 8.00 – 9.009.00 - 9.309.30 – 10.1010.10 – 10.3010.30 - 10.5510.55 – 11.36 | Консультация родителей (законных представителей).Наблюдение группа № 6.Подготовка к занятию.Индивидуальное коррекционное (Галимуллин Р.)Индивидуальное коррекционное (Фефелов С.)Оформление документации. Методическая работа. |
| Пятница | 13.30 – 14.3014.30 – 15.1515.15 – 15.4515.50 – 16.1516.15 – 17.00 | Консультация педагогов, специалистов, администрации.Подготовка к занятию.Подгрупповое коррекционное занятие (Грамчук Л. И Пономарёва М.)Индивидуальное коррекционное (Сташкевич В.)Оформление документации. |
|  | **Итого:** | Методическая работа – 8 ч.Работа с субъектами образования – 10 ч. |

* 1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога психолога.

ПАСПОРТ

кабинета педагога-психолога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Материал** | **Кол-во** | **Дата приобретения** | **Инвентарный номер** |
|  | Шкаф 1-створчатый платяной 56\*43\*171 | Дерево, металл | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Шкаф 2-створчатый с полками 84\*43\*171 | Дерево, металл | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Шкаф полуоткрытый с 2-мя ящиками 84\*43\*171 | Дерево, металл | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Парта 1-но местная регулируемая на метал. каркасе с ящиком (2-3-4гр.) 65х46х52/58/64 | Дерево, металл | 6 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Парта одноместная с ящиком 70х56х52/64 | Дерево  | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Стол дидактический малый 108х47х87 с пуфом для сидения | Дерево, кожзам | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Скамейка 94x28x26 | Дерево  | 2 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Банкетка 84х35х34 | Дерево, кожзам | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Стул детский регулируемый на металлическом каркасе | Дерево, металл | 7 шт. | Июнь 2012 |  |
|  | Стол письменный с выдвижными ящиками | Дерево, металл | 1 шт. | Апрель 2021 |  |
|  | Вешалка-стойка переносная | Металл  | 1 шт. | - |  |
|  | Диван мягкий трёхместный | Дерево, поролон, ткань | 1 шт. | - |  |
|  | Кресла мягкие | Дерево, поролон, ткань | 2 шт. | - |  |
|  | Стул взрослый | Дерево  | 2 шт. | - |  |
|  | Доска вертикальная маркерно-магнитная на роликах | Металл, пластик  | 1 шт. |  |  |
|  | Стойка для цветов 135\*120\*30 | Металл  | 1 шт. | - |  |
|  | Зеркало настенное 50\*50 | Дерево, стекло | 2 шт. | - |  |
|  | Занавески 250\*200 | Тюль  | 4 шт. | - |  |
| **Наполнение дидактического стола** |
|  | Матрёшка 5 в 1 | Дерево  | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Пирамидка 10 дет. | Дерево  | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Сортёр Сегена | Дерево  | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Игра вкладыши «Геометрия» | Дерево  | 2 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Игра вкладыши «Собачки» | Дерево  | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Игра пирамидка «Башня» | Пластик  | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Головоломка  | Металл  | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Шнуровка «Яблоко» | Дерево  | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Фигурка человека сборная | Дерево  | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Вертушка малая | Дерево  | 2 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Счёты детские | Дерево  | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Конструктор малый цветной 14 дет. | Дерево  | 1 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Шарики цветные малые | Пластик  | 4 шт. | Июнь 2021 |  |
|  | Корзинки белые 28\*17\*12 | Пластик  | 6 шт. | Июнь 2021 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Кол-во** | **Дата приобретения** |
| **Оборудование** |
|  | Чехлы мебельные «Шампань» | 5 шт. | Июнь 2020 |
|  | Подушки диванные цветные | 4 шт. | Июнь 2020 |
|  | Коврик детский 200\*180 | 1 шт. | Июнь 2021 |
|  | Торшер деревянный | 1 шт. | 2005 |
|  | Компьютер стационарный | 1 шт. | 2000 |
|  | Пилот электрический 3 м. | 1 шт. | 2020 |
|  | Удлинитель 5 м с тройником | 1 шт. | 2019 |
|  | Занавески детские цветные | 8 шт. | 2020 |
|  | Коробки с крышками картонные | 8 шт. | Июль 2021 |
|  | Магниты канцелярские 30 мм цветные | 12 шт. | Август 2021 |
|  | Маркеры для доски цветные | 4 шт. | Сентябрь 2021 |
| **Игры** |
|  | Досочки Сегена деревянные | 16 шт. | Август 2021 |
|  | Нейродоски деревянные цветные | 6 шт. | Август 2021 |
|  | Обучающий набор «Выложи по образцу» | 1 шт. | Август 2021 |
|  | Развивающая игрушка «Мышки в сыре» | 1 шт. | Июль 2021 |
|  | Кубики «Сложи узор» + альбом | 1 шт. | Август 2021 |
|  | Конструктор деревянный «Город» | 56 дет. | Сентябрь 2021 |
|  | Игра "Готов ли ты к школе? Внимание" | 1 шт. | Сентябрь 2021 |
|  | Игра "Готов ли ты к школе? Память" | 1 шт. | Сентябрь 2021 |
|  | Игра "Готов ли ты к школе? Мышление" | 1 шт. | Сентябрь 2021 |
|  | Набор игрушек "Веселые человечки" резиновые | 8 штук | Сентябрь 2021 |
|  | Набор резиновый «Моя семья» | 24 шт. | Сентябрь 2021 |
|  | Игра «Выложи по образцу» | 1 шт. | Сентябрь 2021 |
|  | Игра «Волшебный мешочек» | 1 шт. | Сентябрь 2021 |
|  | Игра «Найди пару» | 1 шт. | Сентябрь 2021 |
|  | Маски ободки  | 30 шт. | Сентябрь 2020 |
|  | Лото "Азбука - математика" | 1 шт. | Март 2019 |
|  | Лото пластмассовое 10 в 1 | 1 шт. | Март 2019 |
|  | Настольная игра «Шашки» | 1 шт. | Март 2019 |
|  | Игра настольно-печатная из картона "Четвертый лишний" | 1 шт. | Декабрь 2018 |
|  | Развивающая игра-лото "Логические таблицы" | 1 шт. | Декабрь 2018 |
|  | Дидактический материал «Что перепутал художник?» | 1 шт. | Март 2018 |
|  | Игра "Истории в картинках" (часть 2) | 1 шт. | Март 2018 |
|  | Игра «Логические цепочки» | 1 шт. | Март 2018 |
|  | Развивающая игра "Найди различия" | 1 шт. | Март 2018 |
|  | Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний». Часть 2 | 1 шт. | Март 2018 |
|  | Трафарет "Геометрические фигуры №1" | 20 шт. | Март 2018 |
|  | А ну-ка, отгадай! Занимательная логика для детей 5-7 лет | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Додумай и дорешай | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Дополни и продли | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Игра "Назови одним словом" | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Измеряем и сравниваем | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Не путаем "левое" и "правое" | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Обобщения и исключения | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Хорошо или плохо. Занимательная логика для детей 5-7 лет | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Игра «Четвертый лишний» | 1 шт. | Март 2017 |

* 1. Перечень методических и учебных пособий

|  |
| --- |
| **Методические пособия** |
|  | Терапевтические сказки в коррекционной работе О.В. Хухлаевой | 1 шт. | Март 2021 |
|  | Рабочий журнал педагога-психолога | 1 шт. | Февраль 2020 |
|  | Детская практическая психология. Алгоритмы работы педагога-психолога ДОО | 1 шт. | Январь 2019 |
|  | Настольная книга практического психолога. Часть 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. Практическое пособие | 1 шт. | Январь 2019 |
|  | Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Выпуск 1 | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Программа психологического сопровождения участников образоват. процесса в ДОО. ФГОС | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Инклюзивный детский сад. Деятельность специалистов | 1 шт. | Октябрь 2017 |
|  | Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника. Технология здоровьесбережения | 1 шт. | Октябрь 2017 |
|  | Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития. Диагностический комплекс. Рекомендации | 1 шт. | Декабрь 2017 |
|  | Психологическая работа в ДОО. Коррекционно-развивающие занятия. Консультации | 1 шт. | Декабрь 2017 |
|  | Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность | 1 шт. | 2016 |
|  | Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию | 1 шт. | Декабрь 2017 |
|  | Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения | 1 шт. | 2016 |
|  | Краткий справочник практического психолога | 1 шт. | 2016 |
|  | Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах | 1 шт. | 2016 |
|  | Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие | 1 шт. | 2016 |
|  | Дошкольные образовательные учреждения. Диагностическая и методическая работа | 1 шт. | 2016 |
| **Консультации для родителей** |
|  | Детские капризы. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. ФГОС ДО | 1 шт. | Февраль 2020 |
|  | Наш особый малыш. Ширма с информацией для родителей и педагогов | 1 шт. | Февраль 2020 |
|  | Ширма для родительского уголка. Будущий первоклассник | 1 шт. | Февраль 2020 |
|  | Ширмочки. Что плохо. Тематический уголок для детей и родителей | 2 шт. | Февраль 2020 |
|  | Подготовка дошкольника к школе. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. ФГОС ДО | 1 шт. | Февраль 2020 |
|  | Свобода или вседозволенность? Ширмы с информацией для родителей и педагогов | 1 шт. | Февраль 2020 |
|  | Семейное чтение. Ширма с информацией для родителей и педагогов | 1 шт. | Февраль 2020 |
|  | Страх и агрессия детей дошкольного возраста. Как вести себя родителям? Как помочь ребенку?. Ширма для родительского уголка. ФГОС ДО | 1 шт. | Февраль 2020 |
|  | Советы психолога. Выпуск 3. ФГОС | 1 шт. | Февраль 2020 |
|  | Консультирование родителей в детском саду. Возрастные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений | 1 шт. | Февраль 2020 |
| **Коррекция** |
|  | Мнемодорожки. Эмоции. 4-5 лет | 1 шт. | Февраль 2020 |
|  | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум | 1 шт. | Январь 2019 |
|  | Терапевтическая сказка «О ленивой звёздочке» | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Терапевтическая сказка «Снежинка» | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Терапевтическая сказка «От чего у ёжика выросли иголки» | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Терапевтическая сказка «Гараж» | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Терапевтическая сказка «Чего мне волноваться?» | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Терапевтическая сказка «Кто самый лучший?» | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Терапевтическая сказка «Мальчик Серёжа» | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Терапевтическая сказка «Розовый карандаш» | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Рефлексивные техники эмоционального состояния детей |  | Январь 2019 |
|  | Коррекционная работа с аутичным ребёнком | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Часть 1. Для младшего и среднего дошкольного возраста | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1 | 1 шт. | Март 2019 |
|  | Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2 | 1 шт. | Март 2019 |
|  | Занятия по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Для детей 3-7 лет. ФГОС ДО | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада | 1 шт. | Октябрь 2017 |
|  | Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации | 1 шт. | Октябрь 2017 |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы | 1 шт. | Октябрь 2017 |
|  | Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения | 1 шт. | Декабрь 2017 |
|  | Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. ФГОС | 1 шт. | Декабрь 2017 |
|  | Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. ФГОС ДО | 1 шт. | Декабрь 2017 |
|  | Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь | 1 шт. | Декабрь 2017 |
|  | Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа | 1 шт. | 2016 |
| **Диагностика** |
|  | Тетрадь психологической диагностики дошкольника (готовность к школе). Графический материал. Учебно-практическое пособие | 1 шт. | Январь 2019 |
|  | Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Том 1 | 1 шт. | Январь 2019 |
|  | Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста (комплект из 3 книг) | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. ФГОС | 1 шт. | Октябрь 2017 |
|  | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС | 1 шт. | Октябрь 2017 |
|  | Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет. Учебное пособие. ФГОС | 1 шт. | 2016 |
|  | Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе | 1 шт. | 2016 |
|  | Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе | 1 шт. | 2016 |
|  | Диагностика готовности детей к обучению в школе: анализ поведения. Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. Гриф Российской Академии образования | 1 шт. | 2016 |
| **Подготовка к школе** |
|  | Развитие познавательных способностей. За 3 месяца до школы. Рабочая тетрадь. Готовимся к школе. ФГОС | 1 шт. | Март 2019 |
|  | Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Приключения будущих первоклассников" | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет | 1 шт. | Март 2017 |
|  | "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет | 1 шт. | Март 2017 |
|  | 70 развивающих заданий для дошкольников. 5-6 лет | 1 шт. | Март 2017 |
|  | В школу с радостью. Конспекты комплексно-игровых занятий для подготовки к школе | 1 шт. | 2016 |
|  | Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе | 1 шт. | 2016 |
| **СДВГ, ОВЗ, ЗПР, УО, РАС** |
|  | Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа | 1 шт. | Март 2017 |
|  | Организация работы с ребенком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Учебное пособие для подготовительного - первого классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений с методическими рекомендациями | 1 шт. | Июнь 2020 |
|  | Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа | 1 шт. | Октябрь 2017 |
|  | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст | 1 шт. | Декабрь 2017 |
|  | Дети с СДВГ. Причины, диагностика, комплексная помощь | 1 шт. | 2016 |
| **Ранний возраст** |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста | 1 шт. | Октябрь 2017 |
|  | Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал | 1 шт. | Декабрь 2017 |
|  | Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие | 1 шт. | Декабрь 2017 |
|  | Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. | 1 шт. | Декабрь 2017 |
|  | Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие | 1 шт. | Декабрь 2017 |
|  | Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий. ФГОС ДО | 1 шт. | 2016 |
|  | Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика. ФГОС ДО | 1 шт. | 2016 |