**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра дошкольного образования**

**Обобщение опыта**

Психофизиологические особенности подготовки старших дошкольников к обучению школе.

ВЫПОЛНИЛА:

Маковская Лили Анатольевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №8»

 пгт Ревда

 РУКОВОДИТЕЛЬ:

Зимина Юлия Николаевна,

старший преподаватель кафедры ДО

Мурманск

2017

**Содержание**

**Введение** ……………………………………………………………….…..3

**Особенности развития детей 6-7 лет** ..………………………………….3

Возрастные особенности детей 6-7 лет…………………….……………......5

Факторы риска развития детей…………………..………….…………..........8

Внешние и внутренние факторы развития детей……………………………9

Особенности развития внимания детей 6-7лет……………………………..11

**Готовность к школьному обучению……………………………….12**

Факторы, определяющие готовность детей к школьному обучению….....12

Способы оценки готовности…………………………………………………15

**Психофизиологические особенности подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе ………………………………………………………….17**

Психофизиологическая структура процессов письма и чтения……….….17

Этапы формирования навыка чтения……………………………………….18

Трудности формирования навыка чтения…………………………………..19

Этапы формирования навыка письма……………………………………….20

Трудности формирования навыка письма………………………………….21

Особенности формирования навыков письма и чтения………………...…22

**Заключение**……………………………………………………………….23

Особенности подготовки детей 6 – 7 лет к формированию навыков письма и чтения…………………………………………………………...….25

**Список литературы**……………………………………………………...27

**Введение**

Мы живём в век интенсификации обучения, информации становиться больше, времени на её обработку меньше. Ещё сорок лет назад наши дети приходили в школу в 7-8 лет, букварный период длился 1 год, дети меньше болели, больше двигались и больше успевали. Вспомним стихотворение А.Барто «Болтунья». Драмкружок, кружок по фото, хоркружок – мне петь охота, за кружок по рисованью тоже все голосовали. За последние сорок лет наш дети не стали здоровее и умнее, такие данные показывают исследования института возрастной физиологии РАО. Более 40 лет ИВФ РАО изучает мозг ребёнка, его функционирование, особенности мозговой организации разных видов деятельности и разных функциональных состояний, исследует проблему преемственности. К этому возник интерес и у педагогов, которые на основе последних исследований, выстраивают новые технологии и методики обучения.

Знание этапов развития ребёнка, психофизиологических особенностей формирования навыков чтения и письма и индивидуальных особенностей воспитанников необходимо для выстраивания адекватных методов, форм и приёмов работы с детьми в период подготовки к школьному обучению. Это является необходимым условием успешного обучения в школе и легкой адаптации к условиям обучения.

**Особенности развития детей 6-7 лет**

 Развитие детей происходит систематично и планомерно. Этап за этапом. Перескочить через этапы развития не получиться. Придётся вернуться и сформировать те качества, умения, которые формируются именно на данном этапе.

Пример: девочку развивали с рождения. Планшет, письмо, чтение, новомодные методики. К 5 годам ребёнок не имеет никакого желания идти в школу, хочет играть, играть не умеет. Дети её в свои игры не берут: правила не соблюдает, роли не выполняет. Воспитатели жалуются, на занятиях не сидит и не занимается. В праздниках не участвует (я не уверена, что у меня это получиться).

Какой этап упустили родители? Этап формирования совместной игры. 2-4 года.

Готов ли ребёнок к школе? Нет. Почему? Психологическая готовность состоит из трёх сфер:

1. Умение взаимодействовать со сверстниками.
2. Умение общаться со взрослыми.
3. Внутреннее самосознание, самооценка, "Образ - Я".

Все сферы формируются постепенно через игровую деятльность. Родители усиленно развивали ребёнка, забыв об элементарных правилах, всё познаётся в игре.

Нельзя перескакивать через этапы развития. У каждого этапа развития своё назначение – эмоции, движения, речь, развиваются различные сферы и компетенции ребёнка. У каждого ребёнка этапы разные по времени. Как рост, вес, количество зубов, строение нервной системы. В одной и той же семье дети разные, один читает в 4 года, другой - в 6 не может. Кора головного мозга созревает индивидуально у каждого ребёнка. Это не значит, что он не будет читать, это значит, он не может читать сейчас.

Чем лучше мы понимаем индивидуальные особенности своих детей, тем эффективнее наша работа с ним. Главная задача педагога - знать и понимать особенности своих детей. Нельзя строем отправлять детей в школу в 6 лет. Кто-то готов к обучению в 5.6 лет, кто-то в 8 лет. Специалисты знают, есть различия между паспортным и биологическим возрастом детей. Рассогласование может составлять от полугода до двух лет.

Биологический возраст характеризуется уровнем морфофункционального и психического развития организма, который можно сравнить со средними характеристиками возрастной группы. Расхождение этих возрастов связанно с индивидуальным темпом роста и развития. Но ребёнок обязательно пройдёт все этапы своего развития.

Ученые давно доказали, что у детей, которые рано развились, научились читать нет преимуществ перед другими детьми в школе. К 10 годам все дети выравниваются по всем показателям. А вред раннее обучение принести может! 80% детей раннего обучения узнали страх неудач, страх перед школой. По исследованиям ИВФ РАО 60% детей-шестилеток окончили школу безграмотными. Неправильно сформированный навык письма и чтения, механический навык, не дал развиться грамотной устной и письменной речи. На данный момент в школу приходят 6-7 летние дети, из них функционально не готовы к школьному обучению 60%. В 7 лет таких детей - 25 %, в 7.6 - 0%. Так какие же они предшкольники?

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

* Увеличение скорости роста
* Смена молочных зубов
* Развитие опорно-двигательного аппарата
* Происходит рост и формирование костей скелета. Слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев
* Нервная регуляция движений несовершенна. Способны копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая пропорции и размер.
* Продолжается развитие сердечно-сосудистой системы
* Интенсивно развивается мозг
* Быстро растёт и развивается нервная система. Развитие лобной доли тянет за собой регуляцию эмоционального поведения.
* Типы нервной системы: сильный и слабый. Дети с сильным типом нервной системы могут долго и напряженно работать, со слабым вялы, замедленны, быстро отвлекаются. Слабость и инертность нервной системы не позволяет им увеличить темп и интенсивность работы.
* Зрительная система находится в стадии становления.

80% информации ребёнок получает с помощью зрения. Любые отклонения от нормы ведут задержку развития. В норме у ребёнка старшего дошкольного возраста есть небольшая дальнозоркость, ресурс дальнозоркости. Если он мал, то велик риск развития близорукости.

Здесь важны **гигиенические требования** к обучению. Освещение, положение тетрадки, поза. Одним из наиболее часто встречающихся видов нарушения посадки при письме является такое положение, когда ребёнок, сгибаясь над столом, сутулится, резко выгибает спину. При таком положении сдавливается грудная клетка и брюшная область, затрудняются дыхание и кровообращение. Это вызывает и быстрое утомление во время штриховки или письма, и напрасную трату времени.

Следующий вид нарушения правильного положения корпуса и головы во время письма заключается в том, что часть детей сгибают их набок или поворачивают вправо или влево. Если такое сгибание войдет в привычку, то оно может вызвать искривление позвоночника. Для предупреждения этого нарушения рекомендуется держать обе руки на столе в симметричном положении на одинаковом расстоянии корпуса. Тетрадь должна лежать таким образом, чтобы иметь возможность смотреть прямо перед собой.

Неправильное положение корпуса и головы содействует развитию близорукости. Следует помнить, что для нормальной работы зрения оба глаза должны находиться на одинаковом расстоянии от объекта, на который они направлены. Поэтому тетрадь должна лежать прямо против пишущего. Левая половина строки будет находиться несколько влево от середины, а правая – направо. При письме на левой половине голова поворачивается несколько влево, а при письме на второй половине – несколько вправо. Если корпус и голова пишущего повернуты боком к тетради и, если при правильном положении корпуса и головы тетрадь находится справа или слева от середины груди пишущего – это требование нарушается. В этом случае каждый глаз должен приспосабливаться к рассматриванию того, что воспроизводится, по-разному, а наличие в приспособлении, или аккомодации, глаз может вызвать мышечное напряжение, вредное для зрения.

Для достижения нужного результата необходимо соответствие определенным требованиям материала: тетрадь должна иметь качественную бумагу, определенную разлиновку, поверхность бумаги должна быть гладкой, чтобы стержень легко скользил по ней. Важна и форма стержня. Он должен быть с удлиненным наконечником и оставлять тонкий след, чтобы выписывать мелкие элементы букв. Ручка не должна быть толстой. В нижней ее части лучше иметь поперечную насечку или же «мягкую» основу, что создает удобство руке при письме и снимает напряжение. Верхний конец ручки должен указать в правое плечо, сомкнутые пальцы вокруг ручки не должны опускаться ниже двух сантиметров от кончика стержня.

* Продолжается освоение пространственных соотношений
* Особенности детей и виды чувствительности – слуховая, кинестезическая и тактильная.
* Совершенствуется слуховая чувствительность
* Ведущая роль в развитии – речь:
1. Чётко произносить звуки
2. Правильно строить предложения
3. С выражением рассказывать стихи и сказки
4. Способен описать картинку, связать серию картинок
* Формируется внимание:
1. Произвольность
2. Концентрация
3. Переключение
4. Распределение
* Память
* Мышление наглядно-схематическое
* Формирование личности:
1. Соподчинение мотивов
2. Непосредственно-эмоциональное общение
3. Деловое общение
4. Познавательное общение
5. Личностное общение – потребность в сопереживании, взаимопонимании.
* Самосознание
* Мотивы поведения:
1. Личные достижения, самоутверждение
2. Познавательные

Прогрессивному развитию функций ребенка в дошкольном возрасте способствуют специально организованные занятия, включающие элементы подготовки к письму, чтению, математике. Форма этих занятий должна быть игровой. Занятия должны отличаться новизной и привлекательностью и создавать положительный эмоциональный настрой. Это имеет особенное значение, так как именно эмоциональная память наиболее устойчива и эффективна в этом возрасте. Занятия с ребенком — это не обучение его письму, чтению, математике, а комплексная система индивидуального развития. Для разработки такой системы необходимо знать уровень психофизиологического развития ребенка. Важно помнить тезис Л. С. Выготского о том, что «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой. Но обучать ребенка возможно только тому, чему он уже способен обучаться».

Развитие ребенка-дошкольника определяется не только общением со взрослыми. У него возникает потребность общения со сверстниками и возрастает число контактов с ними. Контакты со сверстниками способствуют формированию осознания своего положения в их среде и формированию личности ребенка.

Биологическое и социальное развитие ребенка в дошкольном возрасте определяет его готовность к обучению в школе, от которой зависит успешность и эффективность адаптации.

**Факторы риска в развитии детей 6-7 лет.**

* Домашнее воспитание
* Ранее обучение (методы дрессировки недопустимы, у каждого возраста свои задачи - эмоции, движения, речь).
* Замена общения гаджетами.
* Отсутствие самостоятельной спонтанной игры у детей дошкольного возраста.
* Неадекватные методы работы и требования к детям на основе запроса родителей и школы (гимназии).

Квалифицированный педагог не пойдёт бездумно на поводу у родителей и школы, без учета развития ребенка. Он постарается объяснить, почему вредно учить читать в 4 года. Если мы ставим сложную задачу, мозг ребёнка не справляется и ставит блокировку. Ребёнок зевает, отключается, укладывается полежать и т.д., и последующая тренировка не даст никакого результата.

Пример: ребёнка перевели из средней группы 5.6 лет в подготовительную группу по запросу мамы. Графический диктант, результата нет раз за разом. Ребёнок не видит клетки, мозг функционально не готов к дифференцированному восприятию. Нет нейронных связей, в том отделе коры головного мозга, который отвечает за восприятие объекта. С чего надо было начинать? С адекватных требований и приёмов работы. Неадекватные требования тормозят развитие детей. Если нет хотя бы единичных нейронных связей, то ребёнок смотрит и не видит, видит, но не понимает, слушает, но не слышит, делает обобщение и теряет предметы. Восприятие детей целостно в этом возрасте, они не способны самостоятельно анализировать объекты. какие ещё факторы способны затормозить развитие детей?

**Внешние и внутренние факторы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экзогенные факторы** | **Смешанные факторы** | **Эндогенные факторы** |
| * Социокультурные условия жизни
* Сверхраннее обучение
* Неадекватные методики обучения
* Школьные факторы риска
 | Трудности обученияПервичная безграмотностьФункциональная неграмотность | * Нарушение раннего развития
* Функциональная незрелость мозга
* Нарушение нейросенсорного развития
* Возрастная несформировнность школьно-значимых функций
 |
| ОСОБАЯ ГРУППА РИСКА* Часто болеющие дети
* Медлительные дети
* Леворукие дети
* Гиперактивные дети
 |

Таким образом, всё чаще в школу приходят дети, имеющие возрастную несформированность школьно-значимых функций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Школьно-значимые функции** | **Процент несформированности** |
| Организация деятельности | **60%** |
| Речь  | **60%** |
| Моторика  | **30%** |
| Общий запас сведений и знаний, способность к анализу, синтезу, классификации  | **10-15%** |
| Внимание  | **40-60%** |
| Память  | **30-40%** |
| Зрительно-пространственное восприятие | **35%** |
| Интегративные функции | **40%** |
| Моторное развитие, в т.ч. мелкой моторики  | **30-35%** |
| Зрительно-пространственное восприятие, зрительная память  | **30-35%** |
| Зрительно-моторные интеграции  | **30-35%** |

**Особенности развития внимания**

Организация деятельности основана на внимании. Последние исследования ИВФ РАО доказали, без развития лобной доли нет внимания. этапы формирования внимания:

1. 1 год - внимание ориентировочное, ситуативное, зрительное.
2. с 3-5 лет эмоционально-непроизвольное, отвлекается на любой раздражающий фактор (зрительное, слуховое, тактильное)
3. к 6 годам начинает формироваться непроизвольное внимание, устойчивое к тому, что для ребёнка имеет эмоциональное значение.
4. к 8 годам формируется произвольное внимание и будет формироваться до 25 лет.
5. к 10 годам формируется самостоятельная организованная деятельность.

Произвольное внимание - основа успешного обучения в школе. Без зрелости внимания невозможно хорошо учиться.

Как определит готовность к школьному обучению? По каким критериям оценивать? Что делать за год до школы? Эти вопросы определяют основные направления педагогической работы с детьми 6-7 лет.

**Готовность к школьному обучению.**

Почему так важно определить готовность? Потому что:

* у неготовых детей длительный период адаптации;
* дети не справляются с интенсивными нагрузками, они малоработоспособны, быстро устают, чаще болеют;
* имеют комплекс непроходящих трудностей в обучении письму и чтению;

Готовность ребенка к систематическому обучению в школе (школьная зрелость) — это тот уровень морфофизиологического и психофизиологического развития, при котором требования систематического обучения не являются чрезмерными и не приводят к нарушению здоровья ребенка, физиологической и психологической дезадаптации, снижению успешности обучения.

**Факторы, определяющие готовность детей к обучению в школе, следующие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальное развитие** | Умеет общаться со сверстниками и взрослыми, знает правила общения.Ориентируется как в знакомой, так и в незнакомой ситуации.Знает правила поведения (способен подчинять своё поведение правилам)Стремится к похвале взрослого, чувствителен к неудачамТонко реагирует на взаимоотношения и настроение взрослых |
| **Организация деятельности** | Способен воспринимать и исполнять чёткую инструкциюМожет планировать свою (простую) деятельностьСпособен сосредоточиться на 10-15 минутСпособен оценить результат в общем без критериев.Способен скорректировать свою деятельность, исправить ошибки |
| **Речевое развитие** | Способен правильно произносить все звукиЗнает звуковой анализИмеет хороший словарный запас (3.5 – 7 тыс.слов)Выстраивает предложение грамматически верно Умеет пересказывать сказки, составлять рассказ с опорой на зрительный рядСпособен вести диалог, задавать вопросыРечь интонационно богатаСпособен использовать союзы, приставки, обобщающие слова, придаточные предложения. |
| **Интеллектуальное развитие** | Способен систематизировать, классифицировать, группировать процессы, явления, предметыУстанавливает причинно-следственные связиПроявляет живой интерес к окружающему миру, наблюдателенС удовольствием воспринимает любую информациюИмеет элементарный запас сведений об окружающем мире |
| **Развитие внимания** | Способен к произвольному вниманию, однако устойчивость его не велика (10-15 мин.) и зависит от условий работы и индивидуальных условий работы. |
| **Развитие памяти и объёма внимания** | Количество одновременно воспринимаемых объектов 1-2. Преобладает непроизвольная память, продуктивность этой памяти резко повышается при активном восприятии.Способен к произвольному запоминанию (способен принять и поставить мнемическую задачу и проконтролировать её выполнение как наглядного, так и словесного материл, легче запоминает наглядные образы, чем словесные рассуждения).Способен овладеть приёмами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка)Не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой и др. |
| **Развитие мышления** | Наиболее характерно и эффективно наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.Доступна логическая форма мышления. |
| **Зрительно-пространственное восприятие** | Различает пространственное положение фигур, деталей в пространстве и на плоскости.Способен различать и выделять простые геометрические фигуры и сочетания фигур.Способен классифицировать фигуры по форме и величине.Способен различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом.Способен мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать из деталей. |
| **Зрительно-моторные координации** | Способен срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. |
| **Слухо-моторные координации** | Способен различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок.Способен выполнять под музыку ритмические танцевальные движения. |
| **Развитие движений** | Уверенно владеет бытовыми движениями.Способен к точным движениям под музыку в коллективе.Способен координировать сложные движения при катании на роликах, велосипеде, лыжах и др.Способен выполнять сложные гимнастические упражнения.Способен к координированным движениям пальцев, кисти, руки, при лепке, конструировании, рисовании.Способен к выполнению простых графических движений (линии, штрихи, овалы)Способен овладеть игрой на музыкальных инструментах. |
| **Личностное развитие** | Способен осознавать свое положение в системе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.Стремится соответствовать требованиям взрослых, стремится к достижениям в тех видах деятельности, которые нравятся.Самооценка в разных видах деятельности может меняться.Не способен к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослого. |
| **Мотивы поведения** | Интерес к новым видам деятельности.Интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них.Познавательные интересыУстановление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстникам.Мотивы личных достижений, самоутверждения, признания. |
| **Произвольность**  | Способен к волевой регуляции поведения на основе внутренних побуждений и установленных правил.Способен проявить настойчивость, преодолевать трудности. |

Совокупность этих факторов — основное условие успешной адаптации к школе.

К 7 годам мозг физиологически созрел, ему становятся доступны основные действия, которые обеспечивают успешное обучение в школе. Как определить готовность?

**Способы оценки готовности к обучению в школе**

В практике определения готовности чаще оценивается сформированность образного мышления. Оценить можно, используя различные задания:

* нарисовать человека,
* срисовать предмет с натуры,
* собрать пазл,
* собрать рисунок по схеме.

При этом оценивается степень подробности, точность и пропорциональность, длительность выполнения, понимание инструкции, необходимость помощи, умение разбираться в схемах, способность вносить коррекцию.

При беседе с ребёнком выясняется общий запас сведений, знаний, логическое мышление, уровень речевого развития.

При анализе речевого развития следует обратить внимание на:

* запас слов,
* грамматическое строение предложений,
* способность логически выстраивать рассказ.
* умение вести диалог, задавать вопросы,
* качество звукопроизношения,
* умение выстраивать монолог.

Существует методика раннего прогнозирования школьных трудностей у детей 6-7 лет. Данная методика разрабатывалась и апробировалась в течение 15 лет в лаборатории ИВФ РАО. Педагог может сам провести предварительное обследование, выделить факторы риска и составить индивидуальную программу подготовки ребёнка к школьному обучению.

Методика состоит из инструкции по проведению обследования, условий необходимых для проведения обследования и самой технике проведения обследования.

Раннее прогнозирование школьных трудностей, основанное на оценке функционального развития ребёнка и состояния его здоровья, - один из вариантов определения готовности ребёнка к систематическому школьному обучению.

**Психофизиологические особенности подготовки старших дошкольников к обучению в школе**

Важное значение имеет последний год перед школой. Во-первых, в этом возрасте видны отклонения в развитие ребёнка и достаточно точно можно прогнозировать возможные школьные трудности. Во-вторых, именно в этом возрасте возрастает эффективность коррекции и компенсации, позволяющие снять остроту школьных проблем. 90% детей идут в школу с удовольствием, имея очень высокую учебную мотивацию, но уже к декабрю 60% учеников не желают идти в школу. Почему? На это есть несколько ответов:

1. Ребёнок функционально незрел. Буквы знает, читать не хочет.
2. Развитие ребенка имеет нарушения. Дети группы риска.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей (недопустимо искусственное замедленнее или ускорения темпа развития).

Есть условия выстраивания методики обучения до школы:

1. Учёт психофизиологических механизмов и закономерностей формирования навыков (недопустимость механического принципа копирования).
2. Учёт степени сформированности познавательных функций и механизмов организации деятельности ребёнка на определенном этапе возрастного развития. Это главное определение степени готовности к школе.

Основные виды деятельности в школе - письмо и чтение. Функции необходимые для формирования этих навыков.

**Психофизиологическая структура процессов письма и чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Письмо** | **Чтение** |
| •Развитие речи•Фонетико-фонематическое восприятие•Произвольная организация и регуляция деятельности•Внимание (избирательное внимание)•Восприятие (дифференцированное,помехоустойчивость, константность)•Зрительная память, зрительный контроль и коррекция•Зрительно-пространственное восприятие•Рабочая память•Зрительно-моторные координации•Фиксация позы (тоническое напряжение)•Координация движений пальцев, кисти, руки•Нервно-мышечная интеграция•Звукобуквенный анализ (перевод фонемы в графему) | •Развитие речи•Фонетико-фонематическое восприятие•Произвольная организация и регуляциядеятельности•Внимание (избирательное внимание)•Восприятие (дифференцированное,помехоустойчивость, константность)•Зрительная память, зрительный контроль и коррекция•Зрительно-пространственное восприятие•Рабочая память•Координация и регуляция артикуляционных движений•Перевод графемы в фонему•Последовательное «слияние» фонем (звуков)•Семантический анализ слова |

**Этапы формирования навыка чтения**

В процессе чтения ребёнок должен не только различать и называть буквы (чаще бывает, что помнит ребенок далеко не все буквы), но и удерживать внимание, сохранять в памяти предыдущую букву, пока анализируется следующая и т.п. Большое значение для чтения имеет сформированность механизмов внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности.

В формировании навыка чтения можно выделить **три этапа**:

**Первый** – аналитический: этап осознанной, контролируемой дифференцировки буквенных знаков, сопровождаемой фонемным анализом, и связывания ее с буквой и на этой основе – воссоздание звукового образа слова (чтение побуквенное, послоговое).

**Второй** – синтетический, когда процесс дифференцировки буквенных знаков, фонемного анализа, связывания буквы со звуком сливается в единый процесс и воссоздается звуковой образ слова (чтение словами).

**Третий этап** – автоматизация. Это уход из-под контроля сознания дифференцировок букв, фонемного анализа, воссоздание звукового образа слова и переход к прямой ассоциации звучащего слова (или при дальнейшем совершенствовании навыка чтения про себя – видимого слова) с его семантикой, с его значением, восприятие целостного высказывания и понимание его смысла. Одной из частых причин трудностей обучения письму и чтению стало очень раннее (до 5 лет) обучение. Есть дети, которые достаточно рано (в 4–5 лет) начинают самостоятельно читать и писать печатными буквами. В этих случаях целесообразно поддержать интерес ребенка, помочь ему. Очень полезны на этом этапе все варианты заданий-игр, развивающих внимание, речь, моторику, зрительное восприятие, память и т.п.

Бывает, что ребёнок знает все буквы, но не читает. Значит мозг функционально не готов. Но бывает и другой вариант, когда ребенок, вынужденный читать, на самом деледифференцирует одну-две буквы в начале слова, а затем пытается это слово угадать. Это совсем несложно, когда он «читает» знакомую сказку, но таким образом формируется нерациональный, неэффективный механизм чтения. Переучить ребенка практически невозможно, а трудности чтения остаются на всю жизнь.

**Трудности обучения чтению на начальном этапе**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды трудностей | Возможные причины |
| Плохо запоминает конфигурацию букв | Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия; • недостаточная сформированность зрительной памяти; |
| Затруднения в различении близких по конфигурации букв (п – н, в – а, г – т – путает буквы при чтении) | Недостаточная сформированность зрительного восприятия; • недостаточная сформированность зрительной памяти; |
| Перестановка букв при чтении | Недостаточная сформированность зрительного восприятия |
| Замены букв, неправильное произношение при чтении | Недостаточная сформированность звукобуквенного анализа;• нарушения произношения; • трудности артикуляции; • несформированность механизмов организации деятельности (трудности концентрации внимания); |
| Трудность слияния букв при чтении (каждая буква читается отдельно) | Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия, зрительной дифференцировки; • трудности концентрации внимания |
| Очень медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года) | Недостаточная сформированность зрительного восприятия; • недостаточная сформированность звукобуквенного анализа, артикуляции; |

**Этапы формирования навыка письма**

Письмо, так же как чтение, очень сложная интегративная деятельность, включающая внимание, восприятие произвольную регуляцию и контроль деятельности, нервно-мышечную регуляцию, зрительно-моторную координацию и другие функции. В 4–5 лет эти функции еще незрелы. Дети, рано начинающие писать, часто неправильно держат ручку, испытывают очень сильное мышечное напряжение, у них отмечается стойкое нарушение почерка, трудности звукобуквенного анализа.

**Первый** этап формирования навыка письма характеризуется тем, что внимание ребенка направлено на анализ звука, который нужно написать, затем – на перекодировку фонем в графему, удержание в памяти последовательности фонем и графем.

**Второй этап** – написание буквы. Нужно представлять (знать) ее графический образ, знать и уметь выполнить необходимое движение (по правильной траектории, соблюдая чередование и соотношение элементов отдельных букв, их соединений в слова). • ***аналитический*,** когда все действия (от анализа звучащего слова до перевода фонемы в графему) находятся под контролем, требуют активного внимания, анализа каждого компонента действия;

• ***синтетический****,* когда отдельные действия становятся целостными (например, звукобуквенный анализ и перевод фонемы в графему не разделяется, письмо букв не разделяется на отдельные элементы);

• ***автоматизации*** – когда письмо представляет собой целостное действие, а некоторые его элементы выполняются автоматически, без активного внимания и контроля. Только с этого момента гедонический (получать удовольствие) навык письма можно считать сформированным.

Ребенок хорошо должен воспринимать, различать и дифференцировать все буквенные знаки, уметь переводить их в звуки, складывать из них слова, понимать и знать смысл слов, правильно выделять грамматическую структуру письменной речи и понимать смысл читаемого текста.

**Трудности обучения чтению на начальном этапе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды трудностей** | **Возможные причины** |
| Трудности формирования зрительного образа буквы (трудность запоминания конфигурации графического элемента) | • Недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия; • недостаточная сформированность зрительной памяти; • несформированность механизмов организации деятельности; • недостатки методики обучения (опора на принцип механического копирования); • форсирование темпа обучения |
| Трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента | • Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия; • недостаточная сформированность зрительно-моторных координаций; • недостаточная сформированность моторных функций; • недостаточная сформированность зрительной памяти; • форсирование темпа обучения; • неадекватность методики обучения |
| Неспособность скопировать графический элемент, букву (неровные штрихи, тремор) | Недостаточная сформированность моторных функций; • недостаточная сформированность зрительно-моторных координаций; • несоответствие методики обучения |

**Особенности формирования навыков письма и чтения**

Интенсивность обучения возросла в несколько раз. 30 лет назад букварный период составлял 1 год, сейчас 2.5 месяца. Навык письма формируется 3-4 года, ускоряем темп, получаем низкое качество. Нервно-мышечный аппарат ещё не созрел, и сделать быстро и правильно не даст. В 7-8 лет каждый элемент буквы выполняется отдельным действием. Написал, проанализировал, подумал, куда дальше. Это психофизиологическое условие формирования навыка письма.

Фактически эффективность формирования **первого** («технического») этапа обучения письму и чтению определяет успешность освоения этих навыков.

Первые два этапа – это, прежде всего, осознанная и очень медленная деятельность, а не только механические упражнения. До тех пор, пока ребенок не осознал, не осмыслил, «как делать» (то есть не осознал алгоритм действия, а, например, при выполнении каждой отдельной буквы – схему, траекторию движений – «откуда начать, куда вести, где закончить»), пока не сформирована задача действия, «упражнять» ребенка не только бессмысленно, но и вредно.

«Перескок» через два этапа (аналитический и синтетический) не только не способствует формированию навыка, но и тормозит его. Именно поэтому осознанность действий выделяется как ведущий принцип обучения. Необходимость осмысливать и осознавать действие определяет и напряженность письма, и медленный темп деятельности.

Важнейшим элементом обучения письму и чтению является звуковой (звукобуквенный) анализ. Процесс звукового анализа, выделения фонем и перевода их в графемы также осуществляется осознанно, и если на первом этапе не уделять достаточное внимание звукобуквенному анализу, не дать ребенку достаточно времени для проведения этой работы, успешного формирования навыка не будет, недостатки могут закрепиться, и скорректировать их в дальнейшем будет очень трудно.

Очень важно для овладения навыками письма развитие движений пальцев и кисти руки. Эти движения развиваются у ребенка постепенно в течение всего дошкольного периода. Если захватывание предметов – шарика, кубика – формируется у ребенка примерно к 15 месяцам, то держание карандаша в руке, ложки при еде требует более сложных координаций. Так, Т.С. Комарова пишет, «что, хотя движения руки ребенка к трем годам уже значительно развиты, орудийными действиями с карандашом и кистью дети, как правило, еще не владеют». Если эти навыки не отрабатываются, дети и в шесть лет не владеют ими: держат карандаш всеми пальцами, сильно сживают его. Развитие пальцев и кисти достигается правильно организованным рисованием, лепкой, конструированием, что в дальнейшем очень поможет детям в овладении навыками письма.

Особого внимания будут требовать дети с недостатками произношения, слуха, а также дети с фонетико-фонематической недостаточностью, так как на следующих этапах этот процесс «уходит» из-под контроля сознания.

**Заключение**

Прогрессивному развитию функций ребенка в дошкольном возрасте способствуют специально организованные занятия, включающие элементы подготовки к письму, чтению, математике. Форма этих занятий должна быть игровой. Занятия с ребенком — это не обучение его письму, чтению, математике, а комплексная система индивидуального развития. Для разработки такой системы необходимо знать уровень психофизиологического развития ребенка. Важно помнить тезис Л. С. Выготского о том, что «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой. Но обучать ребенка возможно только тому, чему он уже способен обучаться».

Не стоит забывать, что в тот момент, когда начинается обучение письму и чтению (сейчас средний возраст первоклассников – примерно 6,5 лет), многие из этих необходимых для формирования навыков функций еще недостаточно сформированы (незрелы).

Многолетние исследования института возрастной физиологии РАО показали, что около 60% первоклассников имеют проблемы с формированием навыков письма и чтения.

Важно заметить, что возрастная несформированность функций у определенного числа детей в 6,5 лет нормальна и естественна и обусловлена различными темпами созревания. Таких детей нельзя оценивать как неподготовленных, а возрастную несформированность функций нельзя рассматривать как задержку развития.

К 6 годам у ребенка еще не все участки коры головного мозга морфологически и функционально развиты, особенно лобные доли коры.

Для формирования навыка требуется, чтобы обучающийся был подготовлен к обучению этому навыку. При этом любой навык имеет свои специфические сферы, которые должны быть в состоянии готовности к моменту формирования навыка. Иногда он может образоваться только на базе уже значительно сформировавшегося другого навыка.

**Особенности подготовки детей к формированию навыков**

**письма и чтения.**

Для подготовки ребёнка к школьному обучению следует помнить особенности развития и психофизиологические особенности формирования навыков письма и чтения.

 Для подготовки к письму необходимо научить:

1. Правильно сидеть за столом.
2. Правильно держать ручку.
3. Правильно класть тетрадь.
4. Учить писать ровные, прямые, параллельные линии.
5. Писать овалы в полную величину строки и в половину строки.
6. Научить соблюдать высоту, ширину, параллельность элементов (нельзя учить писать буквы).

При объяснении важно помнить: инструкция дожна быть чёткой, понятной, короткой. Необходимо сочетать словесную инструкцию с показом (с учетом целостного восприятия детей). Не ставить игровой задачи, элемент должен быть «чистым» (масса игровых эмоциональных элементов отвлекает от основного элемента – неустойчивость произвольго внимания). Учитывать индивидуальный темп работы (нельзя писать под счёт). Помнить: каллиграфическое письмо в этом возрасте недоступно. Не рекомендуется использовать тетрадь в узкую линейку с косыми направляющими, лучше взять в широкую линию и писать в ширине строки.

Для подготовки к чтению необходимо:

1. Научить различать все буквы русского алфавита.
2. Научить воспроизводить движение показа графического образа буквы.
3. Научить звуковому анализу, переводить графему в фонему.
4. Развить артикуляцию.
5. Обогатить словарный запас, понимание смысла слова.
6. Если ребёнок готов читать, научить правилам слияния.

Знание и понимание основных закономерностей и возрастных особенностей развития мозга не является основанием ограничений для воспитания и обучения дошкольников, а наоборот, раскрывает новые возможности для эффективного развития ребенка.

**Список литературы**

1. Безруких М.М. Обучение письму. – Екатеринбург, Рама-паблишинг, 2009.
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. – М. Эксмо, 2009.
3. Барт К.Трудности в обучении. Раннее предупреждение. – М.:Академия, 2006.
4. Безруких М.М.Дети с трудностями обучения письму и чтению/ Развитие личности ребенка. – Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
5. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. – М.: Вентана-граф, 2006.
6. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А.Психофизиология ребенка. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005.
7. Филиппова Т.А. Комплексная методика диагностики познавательного развития детей предшкольного возраста и первоклассников. – М.: МГПИ, 2007.