**ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ**

**Фонематическое восприятие**

Задачи:

1 Развивать умение дифференцировать звуки;

2 Развивать умение производить анализ и синтез звуков;

3 Развивать фонематические представления.

Содержание работы

Дети учатся составлять слова на заданные звуки, находить искомый звук в слове, работа со слогами, отгадывание загадок со схожим произношением слов, вслушивание в слова и слышание неправильности их произношения, выделение лишнего звука,

составление совместного рассказа на основе картины, составление рассказа по замыслу, составление слов по заданным звукам

**Зрительное восприятие**

Задачи:

1 Развитие зрительного восприятия в условиях зашумления;

2 Развитие умения различать образы звуков и предметов;

3 Развитие зрительной сосредоточенности.

Содержание работы

Нахождение схожих признаков, предметов и букв, нахождение действия несоответствующего реальным условиям, нахождение сходства в образах предметов и букв, определение лишнего изображения и чего не хватает, изображение узора по зрительному соотношению, создание постройки из букв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Цель задания | Содержание задания |
| «Звук в начале слова»слова» | Развитие фонематич-гоанализа и синтеза анализа и синтеза | Определение начального звука, побор слов на заданные звукизаданный звук. |
| «Звук в конце слова» | Развитие фонематич-го анализа и синтеза | Определение конечного звука, подбор слов на заданные звуки. |
| «Звук в середине слова» | Развитие фонематич-го анализа и синтеза | Подбор слов на заданный звук. |
| «Составление слов» | Развитие фонематич-ких представлений | Составление слов из заданных звуков. |
| «Похожие слова» | Развитие умениядифференцировать фонемат. близкие звуки | Подбор слов со схожим произношением. |
| «Рассказ» | Развитие умения составлять рассказ с заданными словами | Составление рассказа по картине с использованием заданных слов. |
| «Игра в слоги» | Развитие фонематического анализа. и синтеза | Составление слов из слогов. |
| «Почтальон» | Развитие фонематического анализа и синтеза. | На основе карточки производится описание изображённого предмета с обозначением первого и последнего звуков и количеством звуков в слове. |
| «Перевёртыш» | Развитие фонематического внимания. | Повторение слогов в обратном порядке (ам-ма, ша-аш). |
| «Предложение» | Развитие фонематического анализа. и синтеза | Составление предложений, где каждое слово начинается на один и тот же звук. |
| «Сыщик» | Развитие зрительного внимания. | Обведение букв, наложенных друг на друга, перечёркнутых. |
| «Порядок» | Развитие зрительного внимания и памяти. | Восстановление по памяти первоначальной послед.букв. |
| «Переделки» | Развитие умения расчленять буквы на элементы и создавать новые буквы. | Конструирование из одной буквы другую. |
| «Делаем буквы» | Развитие зрительной памяти. | Конструирование букв из предложенных элементов. |
|  |