**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**"Детский сад № 8"**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на заседании Педагогического совета МБДОУ "Детский сад № 8 "  | Заведующий МБДОУ "Детский сад № 8" |
| Протокол от "23"мая 2024 года №\_3 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Потёмина |
|  | приказ от 29.05.2024 № 56-1-ос |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения "Детский сад № 8"**

пгт. Ревда

2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**............................................................................................................5

Список сокращений................................................................................................5

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования……………………………………………………..…6

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ .

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………….7

1.1.1 Цели и задачи Программы организации............................................................................................................7

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации..............................................................................................................8

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики……………………………………………………………………9

1.2.1. Краткая информация об Организации.........................................................9

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....................................................................................................................11

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей............................................11

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации..........................................................................................................32

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.......33

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ……………………………………………………………………………36*

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях……..……41

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие…………………………….……42

2.1.2. Познавательное развитие…………………………………………………43

2.1.3. Речевое развитие………………………………………………………..…44

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие …………………………………45

2.1 5. Физическое развитие ………………………………………………..……46

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации………………………………………………………………………48

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………………………………………………………...48

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы……………….48

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся…………………………………………………………………….49

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы……………..49

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения………………………………………………..49

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы………………………49

2.7. Программа воспитания ДОО………………………………………………..52

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания…………………………………53

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания……………………….53

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания…………………..…79

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИ……………………………………………………..………………………79*

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы……………85

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы………..85

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………...………………………89

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания………………………………………………………………………..90

3.5. Примерный режим и распорядок дня………………………………………91

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)………………………………………...……………...95

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ……………………………………………………………………………95*

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

4.1. Общая информация………………………………………………………….98

4.2. Цель и задачи программы…………………………………………………...99

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений………………………………………………………………………100

4.4. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации……………………...………………………………..103

4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей……………………………………………………………………………..104

4.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы……………………………………………………………………...105

4.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………………………………………………………….105

4.8. Способы и направления поддержки детской инициативы………………105

**ВВЕДЕНИЕ**

**Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – [ФГОС ДО](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends)) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – [ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/)).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа, разработана с учетом парциальных программ, дополняющих содержание образовательной деятельности.

**1.1.1. Цели и Задачи Программы**

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/)).

**Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

 8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования ([п.14.2. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/)).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
* признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОО с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей ([п.14.3. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/)).

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 8", пгт. Ревда

Краткое название Организации: МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда

Учредитель: Муниципальное образование Ловозерский район

Руководитель: заведующий Потёмина С.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 01-13 от 09 января 2013 года серия 51Л0 №0000107

Режим работы: ежедневно с 7.30 до 17.30.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 184580, Мурманская область, Ловозерский район, пгт. Ревда, ул. Победы, д.33б

Фактический адрес Организации: 184580, Мурманская область, Ловозерский район, пгт. Ревда, ул. Победы, д.33б

Контактный телефон Организации: 8(81538)43433

Адрес электронной почты Организации: detsck.buratino2010@yandex.ru

Адрес сайта Организации: http://www.доу8-ревда.росшкола.рф/

Информация о кадровом составе Организации: Педагогический состав - 13 человек. Воспитатели 9 человек, специалисты - 3 человека (педагог-психолог - 1ч., музыкальный руководитель - 1 ч., инструктор по физической культуре 1 ч., учитель-логопед - 1 ч.), ст. воспитатель - 1 ч.

Информация о социальных партнерах Организации: МБУ "Ловозерская межпоселенческая библиотека", МБОУ ДО "Центр детского творчества", МБОУ ДО "ДЮСШ".

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет учреждения

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

* раннего (1-3 года)
* дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 6**

* Количество групп для детей от 1 года до 3 лет: 1
* Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1
* Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1
* Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1
* Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

**Информация о направленности групп:**

* Количество общеразвивающих групп: 5

**1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

 Семьи обучающихся в МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 80 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 39 чел

Количество девочек: 41 чел

Количество полных семей: 69 чел

Количество неполных семей: 8 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

**1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

**Группа детей раннего возраста с 1 до 2 лет**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

**Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню их двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

**Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия -функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

 К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремиться обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Группа детей раннего возраста с 2 до 3 лет**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции, достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

**Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

**Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

**Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Группа детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

**Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка**

 У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Группа детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

**Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствую развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Группа детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

**Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

**Группа детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

**Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

**Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

**Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

**1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

**Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Сформулированы с опорой на [п. 15 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/)

Планируемые результаты в раннем возрасте [п.15.2](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте [п.15.3](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/)

Планируемые результаты к четырем годам [п.15.3.1](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/)

Планируемые результаты к пяти годам [п. 15.3.2](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/)

Планируемые результаты к шести годам [п.15.3.3](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/)

Планируемые результаты на этапе завершения Программы [п.15.4](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/)

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п.16.1 ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)). Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО ([п.4.3.ФГОС ДО](https://1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00MBA2MS/))

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в [п. 16 ФОП ДО.](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/)

 Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Решаемые задачи: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выявление индивидуальной динамики развития ребенка, организации индвидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Ответственные: Воспитатели и специалисты.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики [(п.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО).](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС), составляет индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) освоения Программы, осознано и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Методические рекомендации по реализации ФОП ДО - М.: ТЦ Сфера, 2024. Педагогическая диагностика развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов. Педагогическая диагностика организуется воспитателями возрастных групп и специалистами детского сада. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы проводится психологическая диагностика развития детей. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и допускается с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной помощи (п.16.10 ФОП ДО).

Способы фиксации данных:

**Соответствие планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **ПС (++)** | **ЧС (+-)** | **НС (--)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |

**Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ПС (++)** | **ЧС (+-)** | **НС (--)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |

В [таблицу](https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-planirovaniiu-i-realizatsii-obrazovatelnoi-dejatelnosti-doo/#100166) вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной [программе](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-25112022-n-1028-ob-utverzhdenii/#100010). При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры - "обычно", "изредка", "никогда", которые имеют следующие значения:

 "обычно" (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

 "изредка" (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

 "никогда" (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

***1.******Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Автор(ы) Парциальной программы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева***

*Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:* [*http://www.доу8-ревда.росшкола.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/*](http://www.доу8-ревда.росшкола.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/)

*Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:*

* *в группе детей от 6 лет до 7 лет;*
* *направленность группы – общеразвивающая.*

*Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» реализуется в полном объеме.*

***1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»***

***Цель*** *Парциальной программы: Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования*

***Основные задачи****:*

* *формировать основы технической грамотности воспитанников; - развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;*
* *обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).*

***1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»*** *представлены в Целевом разделе на стр.9-10*

***1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»*** *характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на стр.4-7*

***1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).***

*Планируемыми результатами Парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» представлены на стр. 11-15*

1. ***Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»***

*Автор(ы) Парциальной программы: Воронкевич О.А.*

*Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:* [*http://www.xn--8--8kchhdf3eua1a.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/*](http://www.xn--8--8kchhdf3eua1a.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/)

*Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:*

* *в группе детей от 2 лет до 3 лет;*
* *направленность группы – общеразвивающая.*

*Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» реализуется в полном объеме.*

* 1. ***Цель и задачи реализации Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию»***

***Целью*** *программы является - воспитание у ребенка основ экологической культуры*

***Основные задачи:***

* *развитие познавательного интереса к миру природы;*
* *формирование экологических представлений, знаний о системном строении природы;*
* *становление экологически ориентированного опыта взаимодействия с объектами природы;*
* *стимулирование познавательно-исследовательской деятельности детей;*
* *воспитание осознанного бережного отношения к природе, желания соблюдать правила поведения в ней;*
* *развитие познавательных психических процессов: логичесого мышления, внимания, воображения, связной речи в ходе экологически ориентированного взаимодействия*
	1. ***Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию»***

*Наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами:*

* *принцип оздоровительной направленности: создание рационального режима для каждого ребёнка по правилу «Не навреди здоровью».*
* *принцип разностороннего развития личности: решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.*
* *принцип учета сезонных изменений: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.*
	1. ***Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию»*** *характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста содержатся в Целевом разделе на стр. 10-15*
	2. ***Планируемые результаты (целевые ориентиры).***

 *Планируемые результатами освоения Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» к концу дошкольного возраста т представлены на стр. 16.*

1. ***Авторская программа «Знайки»***

 *Автор(ы) программы: Серебренникова Л.В.*

 *Данные, где можно ознакомиться с авторской программой:* [*http://www.xn--8--8kchhdf3eua1a.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/*](http://www.xn--8--8kchhdf3eua1a.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/)

*Авторская программа будет реализовываться в следующих группах:*

* *в группе детей от 5 лет до 6 лет;*
* *направленность группы – общеразвивающая.*

 *Авторская программа «Знайки» реализуется в полном объеме.*

* 1. ***Цель и задачи реализации авторской программы «Знайки»***

***Целью программы является****: развитие у детей логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей с использованием современных педагогических технологий.*

***Основные задачи:***

*Образовательные задачи:*

* *обучать основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию;*
* *формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;*
* *закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении;*
* *формировать умение следовать устным инструкциям*

*Развивающие задачи:*

* *развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;*
* *развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;*
* *развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;*
* *развивать творческие способности.*

*Воспитательные задачи:*

* *воспитывать морально–волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;*
* *воспитывать интерес к развивающим играм;*
* *воспитывать самостоятельность;*
* *воспитать инициативу, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.*

***3.2. Принципы и подходы к формированию авторской программы «Знайки»*** *представлены в Целевом разделе на стр. 5-6*

***3.3. Значимые для разработки и реализации авторской программы «Знайки» характеристики****, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста содержатся в Целевом разделе на стр. 6.*

***3.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).***

*Планируемые результатами по авторской программе «Знайки» представлены на стр. 7.*

 ***4.*** ***Авторская программа «Край диковинный»***

*Автор(ы) программы: Маковская Л.А.*

*Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:* [*http://www.xn--8--8kchhdf3eua1a.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/*](http://www.xn--8--8kchhdf3eua1a.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/)

*Авторская программа будет реализовываться в следующих группах:*

* *в группе детей от 6 лет до 7 лет;*
* *направленность группы - общеразвивающая*

*Авторская программа «Край диковинный» реализуется в полном объеме.*

* 1. ***Цель и задачи реализации авторской программы «Край диковинный»***

 ***Целью программы является*** *осуществление комплексного подхода к воспитанию у детей патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родного поселка, края, достопримечательностям региона, воспитание любви и привязанности к малой родине*

 ***Основные задачи:***

* *формирование знаний о флоре, фауне, климатических условиях Ловозерского района и Мурманской области, правилах безопасного поведения в природе.*
* *формирование знаний о людях, событиях, традициях родного края.*
* *воспитание уважения к истории и чувства гордости за малую Родину.*

 ***4.2. Принципы и подходы к формированию авторской программы «Край диковинный»*** *представлены в Целевом разделе на стр. 4*

 ***4.3. Значимые для разработки и реализации авторской программы «Край диковинный» характеристики****, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста содержатся в Целевом разделе на стр. 4*

 ***4.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).***

***Планируемые результатами по авторской программе «Край диковинный»*** *представлены на стр. 6*

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

 **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:** [п.17 ФОП ДО п.1.1.11.](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/17/) Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Работа по программе выстроена отдельно для каждой возрастной категории по пяти областям развития детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

* группа детей раннего возраста от 1 года до 2 лет ([п.18.2. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.2/)
* группа детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет [(п.18.3. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.3/)
* группа детей дошкольного возраста от 3 лет до 4 лет [(п.18.4. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/)
* группа детей дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет [(п.18.5. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/)
* группа детей дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет ([п.18.6. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/)
* группа детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет [(п.18.7. ФОП ДО).](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". [(п.18.8. ФОП ДО).](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/)

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

* Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2021
* Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2015
* Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию, 2015
* Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, 2015

**2.1.2. Познавательное развитие**

* группа детей раннего возраста от 1 года до 2 лет ([п.19.2. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.2/)
* группа детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет [(п.19.3. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.3/)
* группа детей дошкольного возраста от 3 лет до 4 лет [(п.19.4. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/)
* группа детей дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет [(п.19.5. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/)
* группа детей дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет [(п.19.6. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/)
* группа детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет [(п.19.7. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» [(п.19.8. ФОП ДО).](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/)

 Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
* Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
* Дыбина О.В. Старшая группа (5-6 лет)
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет)
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет)
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**2.1.3. Речевое развитие**

* группа детей раннего возраста от 1 года до 2 лет [(п.20.2. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.2/)
* группа детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет [(п.20.3. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.3/)
* группа детей дошкольного возраста от 3 лет до 4 лет [(п.20.4. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/)
* группа детей дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет [(п.20.5. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/)
* группа детей дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет [(п.20.6. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/)
* группа детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет [(п.20.7. ФОП ДО).](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». [(п. 20.8. ФОП ДО).](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/)

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
* Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года
* Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет
* Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет
* Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет

**2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

* группа детей раннего возраст от 1 года до 2 лет [(п.21.2. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.2/)
* группа детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет [(п.21.3. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/)
* группа детей дошкольного возраста от 3 лет до 4 лет [(п.21.4. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/)
* группа детей дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет [(п.21.5. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/)
* группа детей дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет [(п.21.6. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/)
* группа детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет [(п.21.7. ФОП ДО).](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" [(п. 21.8. ФОП ДО).](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/)

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

* Зацепитна М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
* Зацепитна М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
* Зацепитна М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
* Зацепитна М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе (6-7 лет)
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года)
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет года)
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет)
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**2.1.5. Физическое развитие**

* группа детей раннего возраста от 1 года до 2 лет [(п.22.2. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.2/)
* группа детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет [(п.22.3. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.3/)
* группа детей дошкольного возраста от 3 лет до 4 лет [(п.22.4. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/)
* группа детей дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет [(п.22.5. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/)
* группа детей дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет [(п.22.6. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/)
* группа детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет [(п.22.7. ФОП ДО).](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/)

 Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» [(п. 22.8. ФОП ДО).](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/)

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

 **2.2.** **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

 [п.23 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/)

 **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

 [п.24 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/)

 **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

 [п.25 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/)

 **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

 [п.26. ФОП ДО,](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/)

 Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // [Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.](https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-planirovaniiu-i-realizatsii-obrazovatelnoi-dejatelnosti-doo/?ysclid=lzleqxaxvb814661624)

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:** [(п. 27. ФОП ДО)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/)

 **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

 [п. 27.8. ФОП ДО,](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/)

Раздел 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // [Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.](https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-planirovaniiu-i-realizatsii-obrazovatelnoi-dejatelnosti-doo/?ysclid=lzleqxaxvb814661624)

 Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

 - обучающиеся с задержкой психического развития;

 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

 - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

 **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

 - диагностическая работа ([п. 28.1. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/)

 - КРР [(п. 28.2. ФОП ДО);](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/)

 - консультативная работа [(п. 28.3. ФОП ДО).](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/)

Образовательная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроем, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель-логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами [СанПиН 2.4.3648-20.](https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/SP_2.4.3648-20.pdf)

Предусматривается присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

***Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи***

*Данные, где можно ознакомиться с АОП:*

[*http://www.xn--8--8kchhdf3eua1a.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/*](http://www.xn--8--8kchhdf3eua1a.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/)

Адаптированная образовательная программа будет реализовываться с ребенком ОВЗ

**Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы**

**Цель программы:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Основными задачами АОП ДО является следующие задачи:**

* коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
* создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
* объединение обучения и воспитания в единый процесс;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

 ***Принципы и подходы к формированию АОП*** *представлены в Целевом разделе на стр. 6*

***Значимые для разработки и реализации АОП характеристики****, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР содержатся в Целевом разделе на стр. 8*

 ***Планируемые результаты (целевые ориентиры).***

***Планируемые результатами по АОП*** *представлены на стр. 20*

**2.7. Программа воспитания ДОО**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**2.7.1. Пояснительная записка**

[п.29.1. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.1/)

**2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания**

**Цели и задачи воспитания**

[п.29.2.1 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/)

**Направления воспитания**

[п. 29.2.2. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/)

**Целевые ориентиры воспитания**

[п. 29.2.3. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/)

**2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

**Уклад МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

− цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;

− принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;

− образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;

− отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;

− ключевые правила образовательного учреждения;

− традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;

− особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;

− социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

1. Цель и смысл деятельности Организации, её миссия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» п. Ревда Мурманской области предоставляет услуги в форме образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми в возрасте от 1 года и до прекращения образовательных отношений.

**Главная цель** воспитания МБДОУ «Детский сад №8» – создание условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации.

**Главной задачей** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельностидошкольника, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО.

Все виды детской деятельности осуществляются:

* в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
* в свободной инициативной деятельности ребенка(его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Смысл деятельности ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

Миссия МДОУ «Детский сад №8» пгт. Ревда - полноценное комфортное проживание ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью организации в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований. В основе концепции развития МДОУ лежит возможность: -комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; - интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; - создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны. Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада. Принципы жизни и воспитания ДОО: - Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, личности; воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В течении года реализуются проекты:

 - «Финансовая грамотность для детей 6-7 лет»

 - «Эколята-дошколята» для детей 6-7 лет

- «Волонтеры»,

- Школа инспектора Патрулькина (безопасность дорожного движения), организуется работа театра "Драм-там-там".

Музейная педагогика. Для приобщения детей к русской народной культуре создан этнографический музей "Русская горница", организуются сменные тематические выставки в музее-экспозиции "Как-Так?".

 3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям:

- физкультурно – оздоровительное;

- художественно – эстетическое;

- техническое;

- социально-гуманитарное.

 Символика детского сада, Государственный Российский флаг, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях. В ДОУ разрабатываются рабочие программы, проектная деятельность, педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

 В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

 В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

 В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; проведение тематических недель и т.д.

 4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;

- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;

- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;

- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;

- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Основными направлениями работы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

 5) Ключевые правила Организации:

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения, а именно:

 Аккуратный и собранный внешний вид.

 Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

 Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

 Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

 Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.  Самокритика в отношении собственной деятельности.

 6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:

* День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы.
* Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых) – старшие и подготовительные группы.
* Экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы.
* Украсим наш сад (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы.
* Новоселье группы (проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с родителей группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их).
* Встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии профессиях каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о людях нашего поселка) – средние, старшие, подготовительные группы.

 7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной, физической деятельности. В каждой группе есть спортивный уголок, музыкальные инструменты, уголок ряжения, уголок дежурства, природный уголок.

 8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Детский сад осуществляет свою деятельность с 1972 года, развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» расположено в Ловозерском районе Мурманской области. При проектировании содержания образовательной работы учтены специфические климатические особенности Мурманской области, расположенной на заполярным кругом России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. Д.

На содержание психолого-педагогической работы в ДОУ оказывают влияние и социокультурные особенности Ловозерского района - центр культуры малочисленного народа саами. Ведущая отрасль - оленеводство. Промышленность поселка, где располагается детский сад - горнодобывающая промышленность, Ведущая промышленность Мурманской области - рыболовство. так же на территории Мурманской области располагается Северный морской флот. Все это обуславливают тематику образовательных областей. Благодаря расположению ДОУ в экологически чистом районе в непосредственной близости от лесного массива имеются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи, дневного сна. Образовательная деятельность (далее ОД) в ДОУ осуществляется как в совместной с педагогом деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

 **Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику**

 1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

 Воспитатель формирует воспитывающую среду в группе, так как находится в контакте с детьми в течении дня. Он является носителем культурных ценностей и этических взаимоотношений детей между собой и со взрослыми. Процесс приобщения культурного образца человеческой деятельности: познание мира, речи, коммуникаций, культуре, происходящих в взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности.

Педагог психолог во время проведения групповых занятий показывает способы и приемы взаимодействия между людьми, управление эмоциями, конфликтными ситуациями.

1. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского народа.

Члены семьи, педагоги, социальные партнеры передают свои знания, опыт, помогают понять и освоить социально-культурные ценности, нормы, установки нашего общества. Беседы, рассказы, чтение художественной литературы способствуют усвоению дошкольниками нравственно-общечеловеческие ценности, традиционные ценности российского народа.

 3) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества педагог: воспитывает уважительное отношение к Родине — России; расширяет представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме; обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре; развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей.

 4) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

 Развитие самостоятельности включает в себя две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы, педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: – при участии взрослого обсуждать важные события сверстниками; – совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); – предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и прочее); – планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; – оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

 **Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации**

 Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

 Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание заболевшему товарищу;

 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

 **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.**

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

 − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

 **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Нашей задачей на данном этапе является формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, таких как:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;

- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;

- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;

- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие: способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к со- обществу детей и взрослых; формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества; формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками; - способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность; является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;

- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;

- общение на основе добровольности и взаимных симпатий; - доверие и взаимопомощь.

 **Особенности взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями).**

 Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Детский сад является инновационной площадкой по апробации Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации разработанной ФГБНУ "ИРЗАР". Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- общий и групповые стенды;

- сайт детского сада в сети Интернет;

- самиздатовская печатная продукция (газеты, листовки, брошюры и пр.);

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарно-гигиеническая, психолого- педагогическая и др.);

- папки, памятки, буклеты, бюллетени; - документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно- образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребёнка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону и в социальных сетях.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т.д.).

 **Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях**

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

− ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

− социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

− чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

− разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

− рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

− организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

− экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

− игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

− демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

  **Особенности предметно-пространственной среды Организации**

 Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− знаки и символы государства, пгт. Ревда, Ловозерского района, Мурманской области, Российской Федерации;

− компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;

* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОУ. Изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и многие другие.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым создают условия для трудовой деятельности воспитанников, обогащают художественно- эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды

1. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.

Главная задача развивающей экологической среды – создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения.

Эколого-развивающие пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;

- эколого-эстетическому развитию;

- оздоровлению ребенка;

- формированию нравственных качеств;

- формированию экологически грамотного поведения.

Создавая эколого-развивающую среду, необходимо учитывать период обучения, сезонность.

Эколого-развивающая среда включает в себя следующие компоненты:

* экологический уголок в группе,
* мини – лаборатория;
* экологическая тропинка на территории детского сада;
* музей природы родного края,
* игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр;
* различные породы деревьев, кустарники;
* огород на подоконнике.
1. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности включают:
* направленность: соответствие актуальным интересам и потребностям детей.
* многофункциональность: условия для организации разнообразных видов деятельности, в том числе совместной.
* неоднородность: разнообразие игрушек, материалов, предметов мебели. динамичность: возможность внесения изменений, дополнений в среду, в том числе в совместной деятельности.
* сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, игры ПДД, конструирование,
* книжный уголок,
* азбука недели,
* уголок «Ура! Я в группе» и уголок эмоций.
* событийный календарь, задание дня.
1. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Соцопросы, консультации о адаптации ребёнка в детском саду, консультации, материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, онлайн игры и домашнее чтение по кьюаркоду совместных с детьми и родителями, игровые домики, Родительский уголок.

4. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, кофрограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

 5. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно- бытовом и пр.

 6. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры- эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

 7. Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории поселка, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов севера, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями. Музей "Русская горница"

 **Особенности социального партнерства ДОО**

 Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)
2. Участи в мероприятиях МБОУ ДО "Детская спортивная школа" (по плану спортивной школы - фестивали, спортивные соревнования), детская библиотека (конкурсы, встречи, мероприятия, посвященные значим датам детских писателей и др.), МБОУ ДО "Центр детского творчества" (экскурсия, мастер-класс), Пожарная часть (экскурсия), МБОУ "РСОШ им. В.С. Воронина" (экскурсия, встреча с учителем), краеведческий музей (экскурсия)

 2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

 3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: нет

 п.29.3 ФОП ДО

 **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

 Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО

Педагогический состав - 13 человек.

Воспитатели 9 человек, специалисты - 3 человека (педагог-психолог - 1ч., музыкальный руководитель - 1 ч., инструктор по физической культуре 1 ч., учитель-логопед - 1 ч.), ст. воспитатель - 1 ч.

 Информация о социальных партнерах организации: МБУ "Ловозерская межпоселенческая библиотека", МБОУ ДО "Центр детского творчества", МБОУ ДО "ДЮСШ"

 Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет учреждения

 п. 29.4 ФОП ДО

***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

***1.*** ***Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»***

***1.1. Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»*** *направлена на развитие детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование).*

*Согласно пункту* [*2.11.2 ФГОС*](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/) *ДО Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.*

***1.2.*** ***Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка***

*Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в Содержательном разделе (подготовительная группа) стр. 18-31.*

*Связь с образовательными областями*

| ***Образовательная область*** | ***Содержание***  |
| --- | --- |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности* |
| *Познавательное развитие* | *Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.* |
| *Речевое развитие* | *Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.* |
| *Физическое развитие* | *Безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни* |

***1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).***

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» представлено в Содержательном разделе на стр.32-37*

***1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

 *Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» представлено в Содержательном разделе на стр. 16-17*

***1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" в Содержательном разделе на стр. 74-76*

***1.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы***

*Иные характеристики содержания Парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»*

* *ежегодный внутрисадовый конкурс конструирования*
* *отображение в конструктивно-модельной деятельности особенности региона.*

***2. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»***

***2.1. Экологическое просвещение по Парциальной программе «Добро пожаловать в экологию»*** *осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей стр. 3*

*В основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, № 1155).*

*Согласно пункту* [*2.11.2 ФГОС*](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/) *Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО*

***2.2.******Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка***

*Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды в Парциальной программе «Добро пожаловать в экологию» представлено на стр. 17-98*

***2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).***

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» представлено в Содержательном разделе на стр. 98-104*

***2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

*Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Добро пожаловать в экологию» представлено в Содержательном разделе на стр. 5-6*

***2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Добро пожаловать в экологию» :*

* *совместные развлечения, проекты - укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.*
* *домашнее задание по формированию представлений о природе, необходимо для успешного освоения ребенком навыков, полученных в процессе работы в детском саду.*
* *информационные буклеты, памятки, папки-передвижки – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.*

***2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы***

*Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Добро пожаловать в экологию» в Содержательном разделе на стр. 5-6*

1. ***Авторская программа «Знайки»***

***3.1. Авторская программа «Знайки»*** *направлена на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие».*

*Согласно пункту* [*2.11.2 ФГОС*](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/) *ДО авторская программа «Знайки» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.*

***3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка***

*Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в авторской программе «Знайки» в Содержательном разделе стр. 7-10.*

***3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации авторской программы.***

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации авторской программы «Знайки» представлено в Содержательном разделе на стр.10-11*

***3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

 *Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в авторской программе «Знайки» представлено в Содержательном разделе на стр. 11*

***3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в авторской программе "Знайки" в Содержательном разделе на стр. 12-13*

***3.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы***

*Иные характеристики содержания авторской программы «Знайки» представлены в Содержательном разделе на стр. 13-15*

1. ***Авторская программа «Край диковинный»***

***4.1. Авторская программа «Край диковинный»*** *направлена на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие».*

*Согласно пункту* [*2.11.2 ФГОС*](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/) *ДО авторская программа «**Край диковинный» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.*

***4.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка***

*Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в авторской программе «Край диковинный» в Содержательном разделе стр. 7-10.*

***4.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации авторской программы.***

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации авторской программы «Край диковинный» представлено в Содержательном разделе на стр.8-9*

***4.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

*Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в авторской программе «Край диковинный» представлено в Содержательном разделе на стр. 9-12*

***4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в авторской программе «Край диковинный» в Содержательном разделе на стр. 15-16*

***3.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы***

*Иные характеристики содержания авторской программы «Край диковинный» представлены в Содержательном разделе на стр. 16-17*

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

Успешная реализация Программы МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда соответствует психолого-педагогическими условиями обозначенным в  [п. 30. ФОП ДО.](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/)

**3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО п.32](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/)

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Материально-технические условия пребывания детей обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

1) Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: этнографический музей "Русская горница", музей-экспозиция "Как-Так", оборудование для проведения опытов и экспериментов. Для знакомства с правилами дорожного движения оборудована комната ПДД.

2) Развивающая среда групп, кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам. Пространство групповых комнат организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

3) В учреждении функционируют 6 групп, которые состоят: из групповых, спальных помещений, раздевальных комнат, буфетных, умывальных и туалетных комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, сенсорного развития и др.), информационные стенды по работе с родителями.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

Музыкальный зал оборудован электрическим пианино, звуковоспроизводящим оборудованием, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми, для театрализованной деятельности в наличии различные театры, реквизиты, костюмы, декорации), то есть, созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной.

Спортивный залоснащен крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, мячами-хоппболами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроя в зале магнитофон.

Тренажерный зал оборудован скалодромом, велотренажорами, беговой дорожкой, гимнастическими кольцами.

4) Административные помещения.

* Методический кабинет. В методическом кабинете собран наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью, имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.
* Кабинет заведующего. В кабинете заведующего находятся личные дела воспитанников, нормативно-правовая документация регламентирующая деятельность дошкольного учреждения.
* Методическая комната, в которой находится библиотека детской художественной литературы, наглядный и раздаточный материал.

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог). Кабинет учителя - логопеда в ДОУ оснащен дидактическим и учебным материалом, который обеспечивает проведение эффективной логопедической работы. Пространство визуально разделено на следующие зоны: Артикуляционная – настенное и индивидуальные зеркала, плакаты с артикуляционной гимнастикой и т.д. Зона дыхания – игры, упражнения и материалы для развития речевого дыхания.

Зона развития слухового восприятия – музыкальные инструменты, игрушки, картинки с эмоциями.

Зона развития общей моторики – пособия, пальчиковые игры на развитие мелкой моторики.

Методическая зона – конспекты, библиотека методической литературы. Зона развития лексики и грамматики – серии наглядных картинок для развития связной речи, наглядно-дидактические пособия, настенная азбука, картотеки (чистоговорки, скороговорки и т.д.).

Мотивационная зона. с предметов-поощрений за успехи ребенка. наклейки, медали и т.д.

Кабинет педагога-психолога оснащен учебно-методический комплектом, оборудованием, игровыми материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов. Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми, пространство для работы со взрослыми и профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога. Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, мольбертом, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон), интерактивная доска, ноутбук. Для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал.

6) Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. В детском саду есть медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН, имеется необходимый минимум медикаментов, имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия: - проведение профилактических осмотров;

- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;

- осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;

-обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;

- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;

- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

7) Территория ДОУ озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Игровые участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности. На каждой игровой площадке имеется веранда, песочницы. Для детей раннего возраста оборудована площадка игровым комплексом "Гномик".

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

 РППС МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития [п.31 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/)

 **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

* примерный перечень художественной литературы п.[33.1 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/)
* Примерный перечень музыкальных произведений [п. 33.2 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/)
* Примерный перечень произведений изобразительного искусства [п. 33.3 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/)
* Примерный перечень анимационных произведений [п.33.4 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/)

**Кадровые условия реализации Федеральной программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

**3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Примерный режим дня с 10,5 часовым пребыванием детей в МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений и климатическими условиями района Крайнего севера.

В период полярной ночи устанавливается щадящий режим дня. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

**Режим дня группы детей раннего возраста от 1 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| Прием детей (термометрия, опрос родителей); игры | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя зарядка (гимнастика)  | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.20 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | 9.00 - 9.30 |
| Занятие 1 (в игровой форме)  | 9.30 - 9.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.40 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 10.00 - 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.40 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00 – 15.30 |
| Занятие 2 (в игровой форме)  | 15.30 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 – 17.30 |

**Режим дня группы детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| Утренний прием детей (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:30 – 8:10 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:10 – 8:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:20 – 9:00 |
| Занятие 1 | 9:00 – 9:15 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:15 – 9:25 |
| Занятие 2 | 9:25 – 9.40 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.). Второй завтрак. | 9.40 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:00 – 11:50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:50 – 12:15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну,  | 12:15 – 12:30 |
| Сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:50 - 16:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:20 – 17:30 |

**Режим дня группы детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| Утренний прием детей (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:30 – 8:10 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:10 – 8:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак\* | 8:20 – 9:00 |
| Занятие 1 | 9:00 – 9:20 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:20 – 9:30 |
| Занятие 2 | 9:30 – 9.50 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.). Второй завтрак. | 9.50 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:10 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12:20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну  | 12:20 – 12:35 |
| Сон | 12.35 – 15.05 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.05 – 15.55 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:55 - 16:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:20 – 17:30 |

**Режим дня группы детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| Утренний прием детей (на свежем воздухе), игры, самостоятельная деятельность | 7:30 – 8:15 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:15 – 8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к занятиям | 8.40 – 9.00 |
| Занятие 1 | 9:00 – 9:25 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:25 – 9:35 |
| Занятие 2 | 9:35 – 9.55 |
| Игровая деятельность. Второй завтрак. | 9.55– 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:25 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12:30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.  | 15.00 – 15.15 |
| Занятие 3 | 15.15 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 - 16:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:20 – 17:30 |

**Режим дня группы детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| Утренний прием детей (на свежем воздухе), игры, самостоятельная деятельность | 7:30 – 8:15 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:15 – 8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к занятиям | 8.40 – 9.00 |
| Занятие 1 | 9:00 – 9:30 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:30 – 9.40 |
| Занятие 2 | 9:40 – 10.10 |
| Перерыв между занятиями. Второй завтрак. | 10.10 – 10.20 |
| Занятие 3 | 10.20 – 10.50 |
| Игровая деятельность.  | 10.50 – 11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12:45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.  | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.05 - 16:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:20 – 17:30 |

**3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)** [п. 36.4. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/)

***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

***1. Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»***

***1.1. Описание материально-технического обеспечения***

*Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» представлены в Организационном разделе на стр. 77-78*

***1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в Организационном разделе на стр. 81-86*

***1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

*Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в Организационном разделе стр. 77*

***1.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы***

*Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров".*

*Реализацию Парциальной программы "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" обеспечивается педагог, прошедший обучение.*

***2. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»***

***2.1. Описание материально-технического обеспечения***

*Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» представлены в Организационном разделе стр. 7*

***2.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Добро пожаловать в экологию» в Организационном разделе стр.10-11*

***2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

*Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Добро пожаловать в экологию»*

*Особенности организации РППС представлены в комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности на каждую группу*

***2.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы***

*Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Добро пожаловать в экологию».*

*Реализацию программы осуществляют воспитатели групп с педагогическим образованием.*

***3. Авторская программа «Знайки»***

***3.1. Описание материально-технического обеспечения***

*Описание материально-технического обеспечения авторской программы «Знайки» представлены в Организационном разделе на стр. 15-16*

***3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в авторской программе «Знайки» в Организационном разделе на стр. 16-17*

***3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

*Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в авторской программе «Знайки» в Организационном разделе стр. 16*

***3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы***

*Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в авторской программе "Знайки".*

*Реализацию авторской программы «Знайки» обеспечивается педагог, прошедший обучение.*

***4. Авторская программа «Край диковинный»***

***4.1. Описание материально-технического обеспечения***

*Описание материально-технического обеспечения авторской программы «Знайки» представлены в Организационном разделе на стр. 19*

***4.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в авторской программе «Край диковинный» в Организационном разделе на стр. 19-20*

***3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

*Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в авторской программе «Край диковинный» в Организационном разделе стр. 17-19*

***3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы***

*Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ "Детский сад № 8", пгт. Ревда, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в авторской программе «Край диковинный».*

*Реализацию программы обеспечивает специалист с педагогическим образованием.*

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

* 1. **Общая информация**

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

* целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
* содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
* организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Программа МБДОУ «Детский сад № 8» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

**4.2. Цели и задачи Программы**

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/)).

**Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования ([п.14.2. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/)).

***4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений***

***Цель и задачи реализации Парциальной* *программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»***

***Цель*** *Парциальной программы: Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования*

***Основные задачи****:*

* *формировать основы технической грамотности воспитанников; - развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;*
* *обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).*

***Целью*** *программы является - воспитание у ребенка основ экологической культуры*

***Основные задачи:***

* *развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;*
* *формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное, бережное отношение к ней*

***Цель и задачи реализации Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию»***

***Целью*** *программы является - воспитание у ребенка основ экологической культуры*

***Основные задачи:***

* *развитие познавательного интереса к миру природы;*
* *формирование экологических представлений, знаний о системном строении природы;*
* *становление экологически ориентированного опыта взаимодействия с объектами природы;*
* *стимулирование познавательно-исследовательской деятельности детей;*
* *воспитание осознанного бережного отношения к природе, желания соблюдать правила поведения в ней;*
* *развитие познавательных психических процессов: логического мышления, внимания, воображения, связной речи в ходе экологически ориентированного взаимодействия*

***Цель и задачи реализации авторской программы «Знайки»***

***Целью программы является****: развитие у детей логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей с использованием современных педагогических технологий.*

***Основные задачи:***

*Образовательные задачи:*

* *обучать основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию;*
* *формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;*
* *закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении;*
* *формировать умение следовать устным инструкциям*

*Развивающие задачи:*

* *развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;*
* *развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;*
* *развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;*
* *развивать творческие способности.*

*Воспитательные задачи:*

* *воспитывать морально–волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;*
* *воспитывать интерес к развивающим играм;*
* *воспитывать самостоятельность;*
* *воспитать инициативу, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.*

***Цель и задачи реализации авторской программы «Край диковинный»***

***Целью программы является*** *осуществление комплексного подхода к воспитанию у детей патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родного поселка, края, достопримечательностям региона, воспитание любви и привязанности к малой родине*

***Основные задачи:***

* *формирование знаний о флоре, фауне, климатических условиях Ловозерского района и Мурманской области, правилах безопасного поведения в природе.*
* *формирование знаний о людях, событиях, традициях родного края.*
* *воспитание уважения к истории и чувства гордости за малую Родину.*

**4.4. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Количество групп всего: 5**

Количество групп для детей от 1 года до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 5

**4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;

- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;

- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;

- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;

- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Основными направлениями работы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**4.6.** **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

 [п.23 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/)

**4.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**  [п.24 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/)

**4.8. Способы и направления поддержки детской инициативы:**  [п.25 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/)