



Будущий первоклассник



М.М. Безруких

Готов ли  
**РЕБЁНОК**  
к школе?



## Предисловие

Главный вопрос, ответ на который хотят узнать родители, педагоги и воспитатели перед школой: готов ли ребенок к школе? Однако готовность понимается по-разному. Для одних — это умение ребенка читать, писать и считать (таких, пожалуй, большинство); для других — способность сосредоточиться на определенном деле и выполнить его по инструкции; для третьих — большой запас сведений и знаний по принципу «всё обо всем» (и чем более разнообразны эти знания, тем лучше); для четвертых — умение ребенка быть послушным и выполнять все требования взрослых. Впрочем, перечень требований к ребенку, поступающему в школу, можно было бы продолжить. И каждый по-своему будет прав. Такое положение связано с тем, что абсолютного понятия «готовности» для разных детей, для разных условий и требований обучения не существует. Рассмотрим два типичных примера.

Пример первый. Дине в сентябре исполнилось 6 лет и 7 месяцев. Она была живой, подвижной и веселой девочкой. Хорошо читала (бабушка научила ее читать в 5 лет), знала все буквы, умела считать, красочно описывала приключения любимого кота Афона на даче и любила порассуждать о политике. По словам мамы, «от телевизора их с бабушкой не оторвать — ни одного сериала и выпуска новостей пропустить не могут». Казалось бы, всё в порядке, однако проблема есть. Продолжим рассказ мамы: «Дина фактически выросла с бабушкой, им вдвоем интересно — бабушка ее развлекает и балует, Дина не знает слов «нет» и «надо». Бабушка предпочитает уговаривать, обещает какую-то награду, тогда девочка что-то выполняет. В прошлом году мы решили заниматься музыкой (в музыкальной школе). Но уже через месяц бросили. В музыкальной школе все было «неинтересно», нужно было дома заниматься каждый день, а в школе еще сложнее — там на Дину никто не обращал особого внимания, в группе было 17 детей, но она ни с кем не хотела общаться. Почти каждый день слезы, и, хотя бабушка уговаривала, что всему ее научит, пришлось все бросить». В школу Дина не хотела. По-видимому, оказался неудачный опыт дошкольного обучения.

Была ли Дина готова к школе? На первый взгляд да: она хорошо развита, разумна, у нее хорошая речь, она многое знает и умеет, но... Школа принципиально изменит ее образ жизни, девочка должна будет жить по правилам и заниматься не только тогда, когда хочется и интересно. Придется ежедневно общаться с детьми, и никто не может гарантировать, что это общение будет бесконфликтным. Дине придется привыкнуть к тому, что учитель не бабушка и должен уделить внимание не только ей одной. Готова ли к этому Дина? Пожалуй, нет.

Рассмотрим варианты, которые могли бы облегчить или усложнить эту неготовность. Допустим, Дина будет учиться в школе, где в классе мини-

мальное количество детей (7–12), учительница — мягкая, понимающая, спокойная, в школе есть опытный психолог, который может работать с девочкой дополнительно. Все это поможет Дине адаптироваться, научит общаться со сверстниками, снимет напряжение первых месяцев и не приведет к новым проблемам. Значит, эта «неготовность» не имеет значения? Представим себе теперь, что Дина приходит в обычную школу, в обычный класс, где 27 детей. (Именно так и произошло в реальной жизни.) Учительница строга, бескомпромиссна, не любит «миндальничать». По ее мнению, «хороший ученик прежде всего послушный ученик». Кроме того, заболела бабушка, и Дине уже с октября пришлось четыре раза в неделю оставаться на «продленке», которую вела та же учительница.

Об отношениях Дины с учительницей и одноклассниками рассказывает мама: «Отношения не сложились буквально с первого дня, учительница считала ее своенравной, капризной (в ней это действительно есть), упрямой. Дина рыдала каждый день. Казалось, она забыла даже то, что хорошо умела. Жаловалась, что дети ее не любят, не хотят с ней дружить. Учительница сказала, что Дина совсем не готова к школе, не умеет сама работать, с детьми не считается, требует постоянного внимания». Права ли учительница? Только в том, что Дина действительно оказалась не готова к новым требованиям, к новым условиям школьной жизни и с детьми ей было трудно потому, что она общалась в основном с бабушкой. Ей нужны были поддержка, понимание, терпение, но... учительница была не готова работать с таким ребенком.

Увы, такие случаи совсем не редки.

Можно предположить, что при первом варианте все проблемы Дины были бы не столь явными и острыми, а значит, ее «неготовность» не играла бы особой роли. Но такие условия в школе пока не часты.

Пример второй. Алеша, по мнению родителей, не просто был готов, но и мог учиться в школе с углубленным изучением иностранных языков (с первого класса в этой школе дети начинают учить английский и испанский). С мальчиком до школы активно работали, он занимался с учительницей английского языка и с педагогом-логопедом. Правда, «большими успехами в английском похвастать нельзя, но логопед поставил все звуки, остались только запинки в речи, которые проявляются не всегда». До школы Алеша часто болел, «через месяц-полтора — очередная простуда». Из-за этого и в детский сад ходил только год. Алеша — спокойный, рассудительный, говорит мало, отвечает на вопросы односложно. «Слова из него не вытянешь», — подтверждает мама. Любит машины, у него большая коллекция игрушечных автомобилей, знает все марки (это общее с палой увлечение).

В отличие от Дины, Алеша хочет в школу, надеется, что там появятся новые друзья, будет интересно. Пока у него «два друга: один — сосед по даче, с другим они играют и гуляют почти каждый день, так как живут рядом».

Наша первая встреча с Алешей и его родителями состоялась почти за полгода до школы — в апреле. Мы не рекомендовали ему школу с углубленным изучением языков, так как несформированность речи была явной, а занятия с логопедом решили только одну проблему — звукопроизношения. Кроме того, Алеша относится к категории часто болеющих детей. Такие дети быстро утомляются, у них снижена работоспособность, а спецшкола требует не только ежедневной интенсивной работы в течение 5–6 уроков, но и достаточно сложной и длительной домашней работы, которая не по силам болезненному ребенку. Запинки в речи, которые мама считала совсем уж не стоящими внимания, и ряд других признаков (беспокойный сон, страхи) свидетельствовали о том, что нервная система ребенка не выдержит перенапряжения. Возможен срыв адаптации при чрезмерной нагрузке в школе. Однако переубедить родителей не удалось, а тестирование в школе Алеша успешно прошел. Второй раз родители пришли с Алешей 4 декабря, т. е. через три месяца после начала учебы.

Вот выдержки из характеристик учительницы, школьного психолога и рассказа мамы.

**Учительница.** Ребенок не осваивает программу. Родители мало занимаются дома. В последнее время совсем перестал работать на уроке, в тетради — грязь, много исправлений, не старается, читает очень медленно. По английскому и испанскому тоже не осваивает программу.

**Психолог.** Мальчик с хорошим интеллектом, хорошими волевыми способностями и высокой мотивацией, но низкой самооценкой, в последнее время замкнут, может расплакаться при неудаче. Жалуется на неудачи, усталость. Необходимы занятия для повышения самооценки и снятия напряженности.

**Мама.** Занимается много, даже педагога взяли, но результата нет. Часто капризничает, плохо ест, спит мало (то никак не заснет, то просыпается ни свет ни заря). В школе — одни жалобы, говорят, если так будет и дальше, нужно будет из этой школы забрать...

Никто почему-то не обратил внимания, что Алеша за три месяца два раза болел (один раз легко — пропустил семь дней, а второй раз — сильная ангина длилась почти две недели). Пропуск занятий и восстановление после болезни заняли в общей сложности больше месяца (из трех!). Добавьте к этому проблемы с изучением иностранного языка (следствие того, что речь Алеши недостаточно сформирована и он затрудняется в звуко-буквенном анализе) и не очень крепкую нервную систему, не готовую выдержать многочасовые занятия в школе и дома, не говоря уже о неудачах, с которыми трудно смириться.

Как отмечает психолог, у Алеши высокая мотивация, он хочет хорошо учиться, именно этого от него ждут взрослые, но он не может оправдать их ожиданий. Учительница отмечает, что он очень медленно читает. Оказалось, что иначе он просто не может читать (помните запинки в речи, на которые тоже никто не обратил внимания?). Теперь запинки превратились

в нарушение темпа речи, в растягивание слов и паузы в середине длинных слов. Нарушение темпа речи, капризы, слезы, беспокойный сон, жалобы на усталость дают все основания говорить об ухудшении состояния нервной системы, о так называемых невротоподобных расстройствах, которые характерны для «предболезни».

Как видим, Алеша оказался совсем не готов к школе, но нужно подчеркнуть — не готов к такой школе, к таким нагрузкам и к таким требованиям. При щадящем режиме, без дополнительных нагрузок он, вероятно, успешно справился бы с учебой. Возможно, в третьем-четвертом классе можно было бы начать и изучение иностранного языка или дать другие дополнительные нагрузки. А в первом классе гораздо целесообразнее было бы, например, два раза в неделю ходить в бассейн.

Итак, мы рассмотрели два разных примера. Они достаточно типичны и объясняют, почему так трудно выработать единые критерии готовности ребенка к школе. Действительно, единых критериев нет, но все же есть определенный уровень физического и психического развития ребенка, который позволяет ему успешно учиться без ущерба для здоровья.

---

**Готовность** — это определенный уровень:

социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение;

развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций и др.);

личностного развития, характеризующий самосознание, самооценку, мотивацию. При определении готовности следует обязательно учитывать и состояние здоровья ребенка.

---

В этой книге мы хотим рассказать о тех сторонах развития ребенка, которые особенно важны для хорошей адаптации и успешного обучения в школе, и о «слабых звеньях» в развитии, наиболее часто встречающихся у детей при поступлении в школу. Это поможет взрослым и родителям, воспитателям и педагогам быть более объективными в оценке возможностей ребенка, позволит выявить те особенности развития, на которые следует обратить более пристальное внимание (и, возможно, оставшееся до школы время уделить специальным занятиям), сделать правильный выбор школы, программы обучения, дополнительных нагрузок осознанно и адекватно.

## «Портрет» будущего первоклассника

В этом разделе мы предлагаем вопросы, которые помогут вам поглубже узнать ребенка и определить, достаточно ли сформированы те качества и умения, которые позволят ему успешно учиться.

Отвечая на вопросы, можно оценивать поведение, способности, качества и умения ребенка в баллах: 5 — данная способность или качество ярко выражены и не вызывают сомнения; 4 — иногда бывает иначе, вы считаете, что это качество или умение может быть развито лучше; 3 — есть проблемы: поведение, качества и умения развиты, по вашему мнению, недостаточно; 2 — поведение, качества, умения не характерны для ребенка или проявляются редко при определенных условиях; 1 — поведение, качества, умения выражены очень слабо, реализуются с большим трудом. Если этот вариант оценки труден, используйте «+», если у ребенка нет проблем, или «-», если у него есть проблемы.

Не торопитесь с ответами. Внимательно понаблюдайте за ребенком. Возможно, на что-то вы просто не обращали внимания. Не делайте быстрых выводов. Если ответ на какой-то вопрос затруднителен, продолжайте наблюдать за ребенком. При этом не ставьте ему никаких условий, не говорите, что хотите проверить его, и т. п.

На эти вопросы могут ответить несколько взрослых (члены семьи, воспитатели, педагоги), которые хорошо знают ребенка. Это позволит сравнить ответы. Возможно, они будут разными. Задания, которые мы предлагаем в следующем разделе, помогут разрешить эти противоречия.

Все вопросы сгруппированы в отдельные блоки. Это разделение достаточно условно, т. е. все развитие ребенка взаимосвязано и взаимообусловлено.

№ п/п	I. Социальное развитие	Баллы
1	Ребенок спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми	
2	Общается со сверстниками, знает правила общения	
3	Управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив	
4	Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен	
5	Хорошо адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т. п.), не меняет своего поведения, не становится возбужденным	

№ п/п	I. Социальное развитие	Баллы
6	Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослых	
7	Не избегает общения	
Всего:		

№ п/п	II. Организация деятельности	Баллы
1	Воспринимает инструкцию (задание) и по ней выполняет действие в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно несколько раз повторять инструкцию	
2	Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок	
3	Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы	
4	Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждет конкретных указаний (сделай так, так и так)	
5	Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10–15 минут	
6	Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых	
7	При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание	
8	Не отказывается от заданий («Я это не могу»)	
Всего:		

№ п/п	III. Общее развитие	Баллы
1	Способен к систематизации и классификации (находит общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов)	
2	Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи	
3	Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы	
4	Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту)	
5	Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться	

№ п/п	III. Общее развитие	Баллы
6	Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться	
7	Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение	
Всего:		

№ п/п	IV. Развитие внимания и памяти	Баллы
1	Удерживает внимание в течение 10–15 минут, не отвлекается, даже если деятельность не очень интересна (или трудна)	
2	Для концентрации внимания в течение 10–15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации	
3	Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители	
4	Может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3–4-кратном повторении	
5	Произвольно запоминает 10–12 слов при подкреплении наглядными образами	
6	Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их	
7	После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4–8 строк	
Всего:		

№ п/п	V. Речевое развитие	Баллы
1	Правильно произносит звуки родного языка	
2	Может выделить звук в начале, середине и конце слова	
3	Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него	
4	Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения	
5	Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам	
6	В речи нет незавершенных или не связанных между собой предложений	
7	Передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинки, растягиваний слов, пауз в середине слова и т. п.)	
Всего:		



№ п/п	VI. Развитие движений и пространственная ориентация	Баллы
1	Уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, расстегивает, застегивает пуговицы, чистит зубы, одевается, раздевается, шнует ботинки)	
2	Ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде, на лыжах, коньках, плавает, играет в теннис, прыгает через прыгалку и т. п.	
3	В сохранении равновесия движения координированны и ловки	
4	Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево и т. п.)	
5	Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями	
6	Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и т. д.	
7	Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, треугольник, квадрат)	
Всего:		
	Дополнительный вопрос: какой рукой ребенок работает более активно и ловко?	Правой Левой

№ п/п	VII. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	Баллы
1	Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки	
2	Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.	
3	Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, справа – слева и т. п.)	
4	Срисовывает (копирует) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов	
5	Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов	
6	Находит часть целой фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу (схеме)	
7	Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу	
Всего:		

№ п/п	VII. Личностное развитие	Баллы
1	Осознает, как вести себя со сверстниками и как со взрослыми	
2	Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения	
3	Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого	
4	Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить результат	
5	Может дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослых	
6	Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т. п.	
7	Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию	
Всего:		

№ п/п	IX. Здоровье (от года до 5 лет)	Баллы
1	Отсутствие частых простудных заболеваний (3–4 раза в год)	
2	Отсутствие тяжелых и хронических заболеваний	
3	Спокоен (не криклив), усидчив, не раздражителен	
4	Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, не вертится, нет ночного недержания мочи)	
5	Отсутствие страхов (темноты, одиночества и т. п.)	
6	Отсутствие навязчивых движений (непроизвольные подергивания мышц лица, шеи, моргание, обкусывание ногтей и т. п.)	
7	Отсутствие выраженных задержек в развитии (речевом и моторном)	
Всего:		

№ п/п	X. Определение ведущей руки *	Ведущая рука		
		Правая	Левая	Обе
1	Рисование одинаковых рисунков (дом, человек, машина) правой и левой рукой			
2	Рисование карандашом 10 крестиков правой и левой рукой			
3	Раскладывание карточек, лото (в одной руке стопка, другой раскладываются карточки)			
4	Составление цепочки из 10 металлических скрепок			
5	Развязывание 3–4 узлов, предварительно завязанных на шнурке			
6	Нанизывание на шнурок 5–10 пуговиц с разными отверстиями			
7	Бросание теннисного мяча в цель на полу или стене (повторить несколько раз)			
8	Откручивание и закручивание крышек на 3–4 баночках, флаконах			
9	Выкладывание из счетных палочек (зубочисток) фигур			
10	Отвинчивание и завинчивание гайки из детского конструктора (металлического или пластмассового) гаечным ключом			
11	Складывание рисунка (мозаики, разрезных картинок и т. п.)			
12	Складывание фигуры из кубиков			
13	Метание дротика (можно использовать игру «Дартс») в цель			
14	Переливание воды из одного флакона с узким горлом в другой			
15	Извлечение нескольких бусинок ложкой из банки с водой			
16	Застегивание и расстегивание пуговицы, застежки-молнии			
17	Складывание мелких деталей (пуговиц, бусин) в длинный цилиндр			
18	Наматывание нитки на катушку или сматывание ниток в клубок			
19	Чистка обуви щеткой			
20	Наличие в семье леворуких родственников (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек и т. д.)			

\* Более подробно о леворукости см.: Бизярких М.М. Леворукий ребенок. — М.: Вентана-Граф, 2004.

## **Методика определения «факторов риска» в развитии будущего первоклассника**

Часть вопросов предложенной анкеты (см. с. 7–12) не требует специального тестирования, но для ответов на многие вопросы нужно специально понаблюдать за деятельностью ребенка. Например, чтобы ответить на вопросы блока I — «Социальное развитие», нужно лишь внимательно понаблюдать за поведением ребенка.

В то же время степень общения и развития социальных умений можно проверить дополнительно, используя любую игру по правилам, в которой принимают участие несколько сверстников или взрослых (лото, развивающие игры, «Монополия» и т. п.).

Во время игры можно увидеть:

- ▶ легко ли ребенок устанавливает контакты;
- ▶ считается ли с другими (взрослыми и детьми) как партнерами;
- ▶ следует ли правилам, умеет ли играть по правилам;
- ▶ умеет ли управлять своим поведением (не бросает игру при неудаче, не требует от взрослых уступок и т. п.).

Ответы на вопросы блока II — «Организация деятельности» — лучше дать в конце всего обследования, наблюдая за выполнением тех заданий, которые предлагаются.

Чтобы ответить на вопрос, умеет ли ребенок систематизировать и классифицировать (находить общее и различие предметов, явлений, процессов), из блока III — «Общее развитие», можно использовать специальные задания.

Существует множество вариантов таких заданий (вы можете придумать свой), мы предлагаем два, которые, на наш взгляд, наиболее показательны.

Для работы с малышом необходимы 4 набора карточек по какой-либо тематике (см. приложение, рис. 1–4): одежда, обувь, цветы, фрукты (ягоды). Листы с карточками нужно наклеить на плотную бумагу, раскрасить и разрезать.

Варианты заданий:

- ▶ перемешать два набора карточек. Инструкция: «Я перемешала карточки (одежда — обувь, одежда — фрукты, обувь — цветы, цветы — фрукты, ягоды). Помоги мне разложить карточки так, чтобы они подходили друг другу»;
- ▶ выложить 4–5 карточек из одного набора и между ними — одну из другого. Инструкция: «Найди карточку, которая не подходит к остальным, и назови одним словом те карточки, которых больше».

Для следующего задания вам понадобятся карточки с геометрическими фигурами разной величины и разного цвета (рис. 5, 6): треугольники, круги, прямоугольники (6 размеров, 3 цветов — красные, синие, зеленые). Пусть ребенок раскрасит их сам.

Варианты заданий:

- ▶ разделить разные фигуры, по цвету, форме;
- ▶ разложить фигуры — от самой большой к самой маленькой;
- ▶ собрать вне зависимости от цвета только самые большие или только самые маленькие фигуры и т. п.

Последнее задание позволяет увидеть не только способность ребенка к обобщению, классификации, но и умение логически действовать.

Для проверки способности ребенка к наглядно-образным и словесно-логическим действиям можно использовать такие задания.

- ▶ Дорисуй орнамент (узор) (см. рис. 7).
- ▶ Придумай окончание рассказа (по картинкам; см. рис. 8).
- ▶ Закончи фразу: «С понедельника по пятницу взрослые работают, а в субботу и воскресенье...»; «Летом можно купаться в речке, потому что...»; «Варежки нужны детям зимой, потому что...»; «Вечером на улице зажигаются фонари, потому что...»; «Машина, которая перевозит тяжелые грузы, называется...»

Следующие задания помогут уточнить, имеет ли ребенок элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте (рис. 9, 10).

- ▶ Определи время года.
- ▶ Разложи картинки по порядку.

На рис. 9 — восемь картинок (по две на каждое время года). Инструкция: «Покажи картинки, на которых нарисована зима (весна и т. п.). Почему ты выбрал именно эти картинки?» В ходе работы можно расширить вопросы, сделать их более подробными или, наоборот, общими. Вопросы типа: «Как ты думаешь, почему зимой на крышах домов — сосульки?» — достаточно сложны, но позволяют увидеть способность ребенка к самостоятельным рассуждениям, выводам, пониманию смысла.

На рис. 10 изображен режим дня девочки, но порядок картинок нарушен.

Инструкция: «Художник перепутал картинки. Как ты думаешь, в какой последовательности нужно расположить картинки?» Способность малыша расположить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он так сделал, дает достаточно полную информацию о знаниях ребенком быта, повседневных мелочей, понимании последовательности событий и умении ими пользоваться.

При выполнении каждого задания следует обратить внимание на те компоненты организации деятельности, которые нужно оценить:

- ▶ как ребенок воспринимает инструкцию (с первого раза; надо повторять; по частям, и каждую часть нужно объяснять заново);
- ▶ планирует ли деятельность или работает хаотично;
- ▶ оценивает ли свою работу по ходу деятельности, вносит ли поправки (просит и принимает помощь);
- ▶ работает сосредоточенно, не отвлекаясь, или быстро отвлекается.

Чтобы верно ответить на вопросы блока IV — «Развитие внимания и памяти», еще раз проанализируйте, как ребенок выполнял задания к блоку «Общее развитие», а также дайте ему несколько специальных заданий. Например, при оценке внимания и организации деятельности вам поможет очень эффективное задание «Корректирующая таблица» (методика Пьерона — Рузера) (рис. 13).

Инструкция: «Внимательно посмотри на рисунок. Вспомни, какие здесь нарисованы фигуры: квадрат, треугольник, круг, ромб. Смотри: в первом квадрате стоит точка, в треугольнике — вот такая черточка (вертикальная), в кружке ничего не нарисовано, а в ромбе — тоже ничего. Внимательно просматривай фигуры. Там, где нужно, ставь точку и черточку. Не торопись, будь внимателен».

Обратите внимание на то, как работает ребенок, выполнил ли задание, есть ли ошибки. Можно повторить второй вариант.

Обратите внимание на показатели организации деятельности (блок II). В этом задании они проявляются наиболее четко.

При оценке памяти важно определить объем информации, быстроту запоминания, время хранения информации, точность запоминания. Задание «10 слов» позволяет проверить непосредственное запоминание десяти не связанных между собой слов: *год, слон, мыло, соль, шум, рука, стол, весна, сын, дом*.

Инструкция: «Повтори те слова, которые запомнил». Следует повторить задание 3–4 раза. Хорошими для детей 6–7 лет считаются такие показатели: с первого раза ребенок воспринимает не менее 5 слов из 10; после 3–4-го прочтения воспроизводит 9–10 слов; через час забывает не более 2 слов, воспроизводившихся ранее. Важно обратить внимание, не появляются ли «провалы» в процессе последовательного запоминания материала, когда после одного из прочтений ребенок вспоминает меньше слов, чем раньше и позже.

Еще один важный показатель готовности к школе — развитие речи. Если вы (родитель, воспитатель) постоянно общаетесь с ребенком, вам будет не сложно объективно ответить на вопросы блока V — «Речевое развитие». Беседа с ребенком в ходе выполнения заданий блоков I, II, III позволяет уточнить особенности развития речи и словесно-логического мышления. Задания «Придумай окончание рассказа» (рис. 8),

«Режим дня» (рис. 10) позволяют оценить запас слов, грамматический строй речи, умение ребенка вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них, правильность словесно-логических рассуждений.

Специальной проверки, как правило, требует правильность произношения и способность к простейшему звуко-буквенному анализу (взрослые, которые постоянно общаются с ребенком, нередко «не слышат» нарушений звукопроизношения).

Чаще всего встречаются дефекты таких звуков, как [р-л], [з-с-ц], [ш-ж-ч-щ]. Проверку качества произношения лучше проводить в игровой ситуации, не фиксируя на этом внимание ребенка, используя задание «Что нарисовано на картинках?» (рис. 11, 12). Картинки можно наклеить на плотную бумагу и разрезать. Использовать такие карточки можно в разных сочетаниях. Например, при проверке звуков [р-л] можно использовать карточки *лампа, стол, самолет, вертолет, кольцо, ложка, клетка, цапля, рак, краски, карандаш*. Инструкция: «Назови то, что нарисовано на картинке».

Второй вариант задания позволяет определить, хорошо ли ребенок дифференцирует звуки, умеет ли выделять их в слове: «Выбери карточки, в названии которых есть звук [р], [л] и т. п.» Прежде чем дать ребенку такое задание, необходимо объяснить, как можно выделить звук, иначе первым звуком в слове *жук* будет [у].

Еще один вариант — выбор картинок, в которых определяемый звук находится в начале, середине и конце слова. Инструкция: «Выбери картинки, в названиях которых есть звук [р] в начале (середине, конце) слова». Например, *рак, краски, карандаш, вертолет*.

Перед школой ребенок уже уверенно владеет всеми бытовыми действиями и достаточно легко осваивает многие спортивные и танцевальные движения. Степень и качество развития этих движений хорошо видны и не требуют дополнительного тестирования при ответах на вопросы блока VI — «Развитие движений и пространственная ориентация».

При необходимости уточнить ответы можно использовать несколько заданий.

1. Пройди по доске или пройди по линии. На полу можно начертить мелом полоску шириной 15 см и длиной 1,5–2 м. Инструкция: «Пройди по линии, ставя пятку одной ноги к носку другой».
2. Попрыгай на одной ноге. Инструкция: «Прыгни 5 раз на одной ноге, 5 — на другой».
3. Прыгни в середину круга (можно использовать пластмассовые кольца). Необходимо уточнить, понимает ли ребенок, что такое «середина круга».
4. Делаем зарядку (задание позволяет проверить ориентацию). Инструкция: «Встань ровно, руки вниз, начинай шагать с правой

ноги — раз, два, три, четыре, стоп. Шагай с левой ноги — раз, два, три, четыре, стоп. Правую руку вверх, левую руку вверх, правую вниз, левую вниз, поверни голову направо, налево. Сядь на корточки, попрыгай вправо, влево, вперед, назад. Сядись, ноги вытяни, руки на колени, ровно подыши (вдох — выдох). Встань».

Развитие тонко координированных движений рук и пальцев следует проверить специально.

Для этого можно использовать ряд следующих заданий:

1. «Пальчики здороваются». Инструкция: «Сделай круг, соединяя поочередно большой палец с другими пальцами (рис. 14). Сначала одной рукой, потом второй и затем двумя руками». Следует не только объяснить, но и показать ребенку, как это делается.
2. Сложи мозаику или собери фигуру из конструктора.
3. Соедини точки и звездочки ровными линиями (рис. 15).
4. Нарисуй круг, треугольник (большой и маленький), квадрат (большой и маленький).

Эти задания лучше выполнять шариковой ручкой (с мягким шариком). Обратите внимание, правильно ли ребенок держит ручку, не зажимает ли ее в щепоть, в кулак, не держит ли ее вертикально, нет ли сильного напряжения.

Хорошее развитие зрительного восприятия и зрительно-моторных координаций — неперенное условие готовности ребенка к овладению чтением и письмом. Для объективной оценки сформированности всех качеств блока VII — «Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации» — мы предлагаем следующий комплекс заданий:

1. Найди одинаковые фигуры (рис. 16).
2. Найди одинаковые ключи (рис. 17).
3. Срисуй буквы (рис. 20), срисуй цифры (рис. 21).
4. Срисуй фигуры (рис. 22).
5. Дорисуй рисунки (рис. 18).
6. Сложи фигуры (ёлку, домики, кораблики) из треугольников (рис. 19).

Задания 1–2 позволяют оценить способность ребенка выделять, дифференцировать и классифицировать по характерным признакам буквы, цифры, фигуры. Эти задания не должны вызывать особых затруднений у детей 6–7 лет.

Задания 3–4 позволяют оценить уровень развития зрительно-моторных координаций ребенка — способность копировать фигуры, сочетания фигур, буквы, цифры с соблюдением размеров, соотношения и направления штрихов.



Качество выполнения задания 5 не только свидетельствует о развитии пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, но в сочетании с заданием 7 дает основание судить о развитии наглядно-образного мышления.

При выполнении задания 4 можно проверить, усвоил ли ребенок понятия «справа», «слева», «в», «за» и т. п.

Отношение к новой деятельности, умение работать самостоятельно, положительное отношение ребенка к занятиям (работе), умение оценить ее качество и результат, выстроить адекватные отношения со взрослыми в ходе этой работы — все это характеризует личностное развитие ребенка. Работа с ребенком позволяет ответить на вопросы блока VIII — «Личностное развитие». Личностную готовность к школе условно делят на предучебную, учебную, дошкольную. Для детей с предучебной готовностью характерен интерес ко всему, что связано с предстоящим обучением (школьные принадлежности, новые ситуации, новые друзья и т. п.). Ребенок готов работать в присутствии взрослых, при поддержке взрослых, но недостаточно самостоятелен. Для детей с учебной готовностью характерны самостоятельность, хорошая адаптация в новых условиях, адекватное отношение к сверстникам и взрослым. Однако жесткие требования в процессе обучения могут оказаться трудными для них. Дети с дошкольной готовностью к школе могут работать только в игре, готовы делать в основном то, что интересно. Часто неадекватны в оценке ситуации, собственных удач и успехов, им сложно удерживать ровные отношения со сверстниками и взрослыми.

Для работы с блоком IX — «Здоровье (от года до 5 лет)» — необходимо предварительно ответить на вопросы анкеты для родителей.

## **Анкета для родителей**

### **Развитие ребенка до школы**

Внимательно прочтите вопросы и отметьте то, что было характерно или характерно сейчас для вашего ребенка (если это проявляется часто или всегда, поставьте «+»).

#### **В возрасте до года:**

- ▶ выраженное беспокойство, крикливость;
- ▶ нарушение сна;
- ▶ плохой аппетит, частые срыгивания;
- ▶ плохая прибавка в весе;
- ▶ плохая реакция на звук, свет;
- ▶ очень сильная (чрезмерная) реакция на звук, свет;
- ▶ нарушение тонуса мышц, судороги;
- ▶ повышение внутричерепного давления;

Важно соблюдать правила тестирования:

- 1) взрослый должен сидеть за столом строго напротив ребенка;
- 2) все предметы, необходимые для тестирования, должны лежать на маленьком стуле (столе) рядом со взрослым;
- 3) необходимые для каждого отдельного задания предметы нужно класть строго на середину стола перед ребенком.

При оценке выполнения заданий определяется, какая рука была более активной. Если более активна левая, «+» ставится в графу «левая рука», если более активна правая, «+» — в графу «правая рука». Если обе руки, «++» — в графу «обе руки». При наличии семейной леворукости дополнительный «+» ставится в графу «левая рука». Леворуким можно считать ребенка, получившего более 12 плюсов.

Понятно, что полное обследование ребенка нельзя провести за один раз, несмотря на то что многие задания позволяют оценить развитие ребенка комплексно. Комплексная оценка по силам только специалистам, имеющим достаточный опыт подобной работы, но уловить основную тенденцию «предпочтения» руки вы можете сами.

Проводя обследование, следует соблюдать ряд условий:

- ▶ не работать с ребенком, если он расстроен, болен, не хочет;
- ▶ не давать задания, пока не установлен контакт;
- ▶ не акцентировать внимание ребенка на результатах работы (особенно при неудаче);
- ▶ не показывать свое неудовольствие, неудовлетворенность;
- ▶ не торопить ребенка, не спешить с подсказкой;
- ▶ не работать без перерыва больше 10–15 минут;
- ▶ обследование лучше проводить в первой половине дня.

Итоги комплексной оценки развития ребенка следует подводить по каждому блоку. Если в сумме ребенок набрал от 28 до 35 баллов в блоке, то можно считать эту сторону его развития хорошо сформированной, если от 14 до 27 баллов — с ребенком необходимо серьезно работать. Если таких несформированных сторон развития несколько, то, возможно, стоит отложить школу еще на год. В том случае, если суммарные оценки развития каких-то качеств ниже 14, необходимо обратиться к специалисту. Это особенно важно, если обнаружена несформированность организации деятельности, речевого и моторного развития, отмечены явные отклонения в состоянии здоровья.

В любом случае недостаточная сформированность школьно-значимых функций требует специальной систематической работы.

Считаем необходимым напомнить, что это обследование не дает оснований ставить диагноз, делать вывод о норме или «ненорме» разви-

тия. Оно позволяет лишь выделить те факторы риска в развитии, которые могут привести к нарушению адаптации ребенка в школе, вызвать школьные проблемы, затруднить процесс обучения. Знание этих особенностей ребенка чрезвычайно важно и для родителей, и для педагога, так как позволяет учесть их в процессе обучения, выстроить индивидуальную тактику обучения. Например, у ребенка, не имеющего других факторов риска, могут быть недостаточно сформированы зрительно-моторные координации. И если не учитывать эту особенность на начальном этапе обучения письму, в дальнейшем могут возникнуть серьезные проблемы. Специальная работа на начальных этапах обучения позволяет избежать нарушений письма.

## Как выбрать школу

Итоги проверки развития ребенка и выделение факторов риска в развитии могут быть основанием для решения ряда вопросов (если обследование проводилось за несколько месяцев до школы):

- ▶ стоит ли идти в школу в этом году;
- ▶ какая школа в большей мере будет соответствовать возможностям ребенка;
- ▶ какие трудности возможны в процессе обучения.

Попробуем ответить на эти вопросы, анализируя факторы риска в развитии детей.

**Социальное развитие** во многом определяет успешность и длительность социально-психологической адаптации ребенка в школе. Несформированность навыков социального общения может затруднить адаптацию, но не станет препятствием, если учитель, зная эту особенность ребенка, учтет ее, будет спокоен, доброжелателен и тактичен. На первом этапе обучения (хотя бы в первые полгода) не рекомендуется продленный день.

**Организация деятельности**, ее особенности определяют эффективность работы ребенка в процессе учебных занятий, его способность выполнять все необходимые задания, возможность внимательно слушать учителя, усваивать новые знания и т. п. Несформированность организации деятельности встречается у детей 6–7 лет достаточно часто и способна серьезно осложнить процесс обучения. Если у ребенка не сформированы все компоненты организации деятельности (сумма баллов ниже 14), возможно, это связано с неблагоприятным развитием нервной системы — неврозоподобными расстройствами (беспокойный сон, страхи, навязчивые движения, нарушение темпа речи и т. п.). Нельзя исключить влияние тяжелых и частых заболеваний. Причиной может быть и неблагоприятная семейная обстановка (пьянство, конфликты в семье и т. п.). При несформированности организации деятельности возможны комплексные трудности при обучении письму, чтению, математике. Такого ребенка часто считают не «неспособным», а не желающим учиться. В этих случаях часто упрекают: «Не старается». Действительно, такой ребенок может хорошо работать, но его внимание необходимо организовать, сложную инструкцию (задание) разбить на части и повторить несколько раз. Все действия при этом должны выполняться поэтапно. Для таких детей не рекомендуется школа с интенсивной программой обучения, противопоказаны дополнительные нагрузки в первом классе. Придется довольно много времени уделить приготовлению домашних заданий, так как многое из того, чему ребенка учили в классе, окажется незнакомым. Как правило, у таких детей снижены показатели памяти и внимания. Предпочтительна индивидуальная работа.

**Общее развитие ребенка** — аспект подготовки, которому уделяется много внимания. Современные дети (за исключением тех, кто растет в неблагоприятных социальных условиях) много видят, слышат, им читают, с ними актив-

но занимаются. Важно, чтобы ребенок не только имел определенный запас знаний, но и умел ими пользоваться — умел рассуждать, делать элементарные выводы, выделять общие и отличительные признаки предметов, явлений, событий. Ему следует чаще задавать вопросы типа: «А что, если...», «Как ты думаешь, почему...». Задания, предлагаемые в этом блоке, позволяют проверить, интеллектуальные способности ребенка, определяющие его общее развитие.

Высокий уровень общего развития порой бывает единственным критерием для выбора школы. Это может создать свои проблемы, особенно в тех случаях, когда выбирается «серьезная» школа, с углубленным изучением предметов. Поэтому необходимо объективно оценить и другие стороны развития ребенка.

В тех случаях, когда общее развитие оценивается ниже 14 баллов (при наличии благоприятных условий жизни), необходима консультация специалиста-дефектолога. Возможно, у такого ребенка есть нарушения речевого развития. В тех случаях, когда с ребенком просто не занимались, он может не иметь хорошего запаса знаний, но способен рассуждать, анализировать, делать выводы, проблемы общего развития достаточно быстро компенсируются при обучении и внимательном отношении педагога.

**Развитие внимания и памяти** — необходимый компонент успешного обучения. Неустойчивое внимание, трудности переключения или, наоборот, постоянное отвлечение, низкие объем и устойчивость памяти, трудности произвольного запоминания также могут осложнить процесс обучения. Однако достаточно часто это связано не с несформированностью внимания и памяти, а с состоянием ребенка (неудовлетворительным здоровьем, эмоциональным напряжением, утомлением), а нередко и с неадекватными жесткими требованиями родителей. Поэтому, оценивая внимание и память ребенка, следует учитывать, что необходима спокойная (лучше знакомая) обстановка. Неприемлема ситуация: «Я сейчас проверю, готов ли ты к школе...» Не стоит проводить оценку после болезни, нельзя устраивать соревнования для нескольких детей и т. п.

У детей с неустойчивым вниманием, низким объемом памяти возможны комплексные трудности в письме, чтении, математике. Они, как правило, становятся выраженными не в первом, а во втором классе. У таких детей много «пробелов» в обучении, и лучшей тактикой работы с ними является постоянное повторение. Программы интенсивного обучения и дополнительные нагрузки даже при очень высоком общем развитии могут быть сложны. Предпочтительна индивидуальная работа.

**Речевое развитие** — ведущий компонент подготовки ребенка. Без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но практически невозможно. Однако несформированность речи встречается часто (почти у 60 % первоклассников). Как правило, это — нарушение звукопроизношения, трудности звуко-буквенного анализа, бедный словарный запас, неумение вести диалог и составить связный рассказ по картинке. При подобной

несформированности речи (ниже 14 баллов) необходима консультация (возможно, и специальные занятия) с логопедом. Индивидуальные занятия с логопедом до школы и в процессе обучения в школе очень эффективны и могут предотвратить нарушения письма, чтения, которые характерны для таких детей.

Для детей с несформированностью речевого развития не рекомендуются программы интенсивного обучения и школы с углубленным изучением иностранных языков.

**Развитие движений и пространственная ориентация** — важный показатель развития ребенка. Почти все движения, которым учат ребенка (или он учится сам), — произвольные, самые сложные по организации. К 6–7 годам должны быть сформированы элементарные двигательные действия (особенно бытовые). Однако формирование новых движений, особенно таких сложных, как письмо, может быть затруднено.

Несформированность (неловкость) моторных действий может быть основой трудностей обучения письму. Поэтому при определении готовности к школе важно иметь в виду не только развитие «больших» движений — бег, прыжки, спортивные движения, но и способность ребенка манипулировать мелкими предметами, умение правильно держать ручку и выполнять простые графические движения (рисовать вертикальные и горизонтальные линии, круг, квадрат, треугольник). При этом штрих должен быть четким, линии ровными, без разрывов, не должно быть сильного напряжения, дрожания руки. Для детей с несформированностью этих движений необходима специальная подготовка к письму.

Особое внимание при обучении таких детей письму следует обратить на темп письма. Все задания дети должны выполнять в медленном темпе, получив четкую инструкцию. Прописи с рабочей строкой 4 мм и программы интенсивного обучения не рекомендуются.

**Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации** — это те функции, которые можно с полным основанием считать школьнозначимыми. При недостаточной сформированности этих функций невозможно научить ребенка хорошо читать и правильно писать. Причем эти особенности развития ребенка могут быть не очень явными, заметными.

Трудности письма и чтения у таких детей выявляются с первых месяцев обучения. Необходима специальная работа по комплексному развитию функций, фиксированное внимание к способу написания букв при обучении письму, медленный темп обучения, систематическая, но не длительная (10–15 минут) работа по формированию функций. В процессе обучения возможны оптические ошибки, зеркальное письмо. Темп чтения должен быть медленный, так как ребенок с трудом дифференцирует и различает близкие по конфигурации буквы, цифры.

Не рекомендуются программы интенсивного обучения, раннее (с первого класса) изучение иностранного языка.

**Личностное развитие**, так же как и развитие социальных навыков, определяет успешность психологической адаптации ребенка в школе. Однако недостаточная сформированность личностного развития может быть компенсирована условиями обучения, тактикой работы педагога и доброжелательным, понимающим отношением родителей. Для такого ребенка важно выбирать не столько школу, сколько педагога. Педагог жесткий, бескомпромиссный, у которого «все по струночке», не очень считающийся с ребенком, не щадящий его, способен создать ситуацию, при которой малыш просто не сможет учиться. Это совсем не означает, что нужно идти на поводу у ребенка. Но можно быть строгим, но не злым, требовательным и доброжелательным, можно постоянно указывать на ошибки, но лучше найти то, за что можно похвалить.

Личностное развитие — это результат взаимодействия ребенка и окружающих взрослых. Постарайтесь еще до школы сделать это взаимодействие более эффективным.

**Здоровье ребенка** — главный фактор, определяющий успех и трудности обучения. К сожалению, сейчас почти 80 % школьников имеют отклонения в состоянии психического и физического здоровья. Среди первоклассников почти 40 % часто болеющих детей. Как правило, такие дети болеют раз в полтора-два месяца (по 7–10 дней), долго восстанавливаются после болезни, пропускают много занятий. Кроме того, у них низкая работоспособность, повышенная утомляемость. Для них характерны трудности с письмом, чтением, математикой. Однако в повседневной жизни больным считают лишь того, у кого температура, насморк, травма и т. п. Меньше всего и родители, и педагоги обращают внимание на нарушения психического здоровья (так называемые невротоподобные расстройства), чаще всего расценивающиеся как нарушения поведения, с которыми ребенок «не хочет бороться», «не старается».

Дети с нарушениями психического здоровья могут быть чересчур активны, непоседливы или, наоборот, вялы, заторможены. Для них характерна резкая смена настроения, неусидчивость, они раздражительны, плохо спят. Нередки у таких детей страхи, навязчивые движения. Школьные проблемы у них комплексные (письмо, чтение, математика). Безусловно, таким детям необходима консультация врача-психоневролога. Им противопоказаны интенсивные программы обучения, дополнительные нагрузки. Рекомендуется щадящий режим учебных занятий, с одним днем отдыха в течение недели (лучше в четверг), дневной сон, строгое соблюдение режима дня (сон, отдых, прогулки, время на выполнение домашних заданий — до 1 часа и т. п.).

**Определение ведущей руки** — дополнительное обследование, позволяющее определить ведущую руку. Считаем необходимым напомнить, что леворукость сама по себе не является фактором риска, если у ребенка нет других несформированных показателей развития.

Леворукому ребенку не нужна специальная программа обучения или специальная школа. В том случае, если у леворукого ребенка есть несформированность каких-либо функций, отклонения в состоянии здоровья, ему можно рекомендовать то же, что рекомендуется подобным праворуким детям\*.

## Заключение

Всесторонний анализ развития ребенка до школы необходим для того, чтобы решить вопрос о том, какой вариант обучения, какая программа и какие требования не будут для него чрезмерными, не приведут к ухудшению состояния его здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и трудностям обучения. Однако проведение такого обследования в последние месяцы перед школой практически не оставляет времени для развития несформированных функций и индивидуальной работы с ребенком по подготовке к школе.

Гораздо эффективнее провести подобное обследование за год до школы. Выделение факторов риска в развитии поможет определить, на что нужно обратить внимание в первую очередь, какую систему занятий выбрать и как организовать эти занятия.

«Дайте разумное содержание жизни детей дошкольного возраста, и они у вас не будут ни тупыми, ни вялыми, ни рассеянными, ни скучающими, ни ленивыми, ни безразличными... Но что значит дать разумное содержание жизни ребенка дошкольного возраста? Это означает умение подыскать... материал, пригодный для разнообразных занятий ребенка, для его игр, упражнений и усовершенствования органов внешних чувств, а также для развития его наблюдательности над окружающей жизнью и природой. Этот материал должен быть доступен для его ума и сердца и должен укреплять его здоровье». Это цитата из книги для воспитателей «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста» русского педагога Е.Н. Водовозовой, изданной в 1901 году. Однако многие ее положения не потеряли актуальности и сегодня.

\* Более подробно см.: Безруких М.М. Леворукий ребенок. — М.: Вентана-Граф, 2004.



# Приложение





Рис. 1. Одежда.



Рис. 2. Обувь.

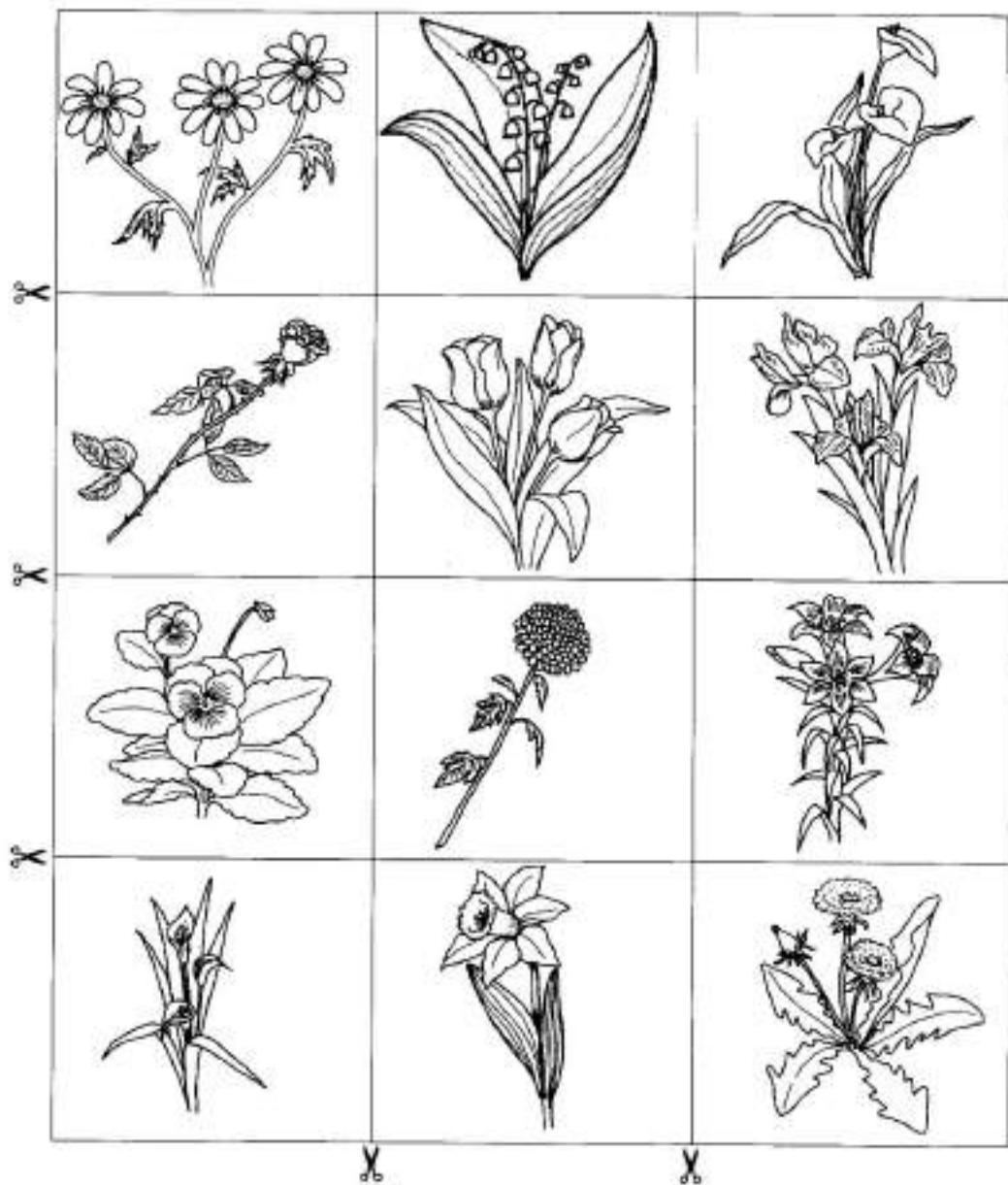


Рис. 3. Цветы.

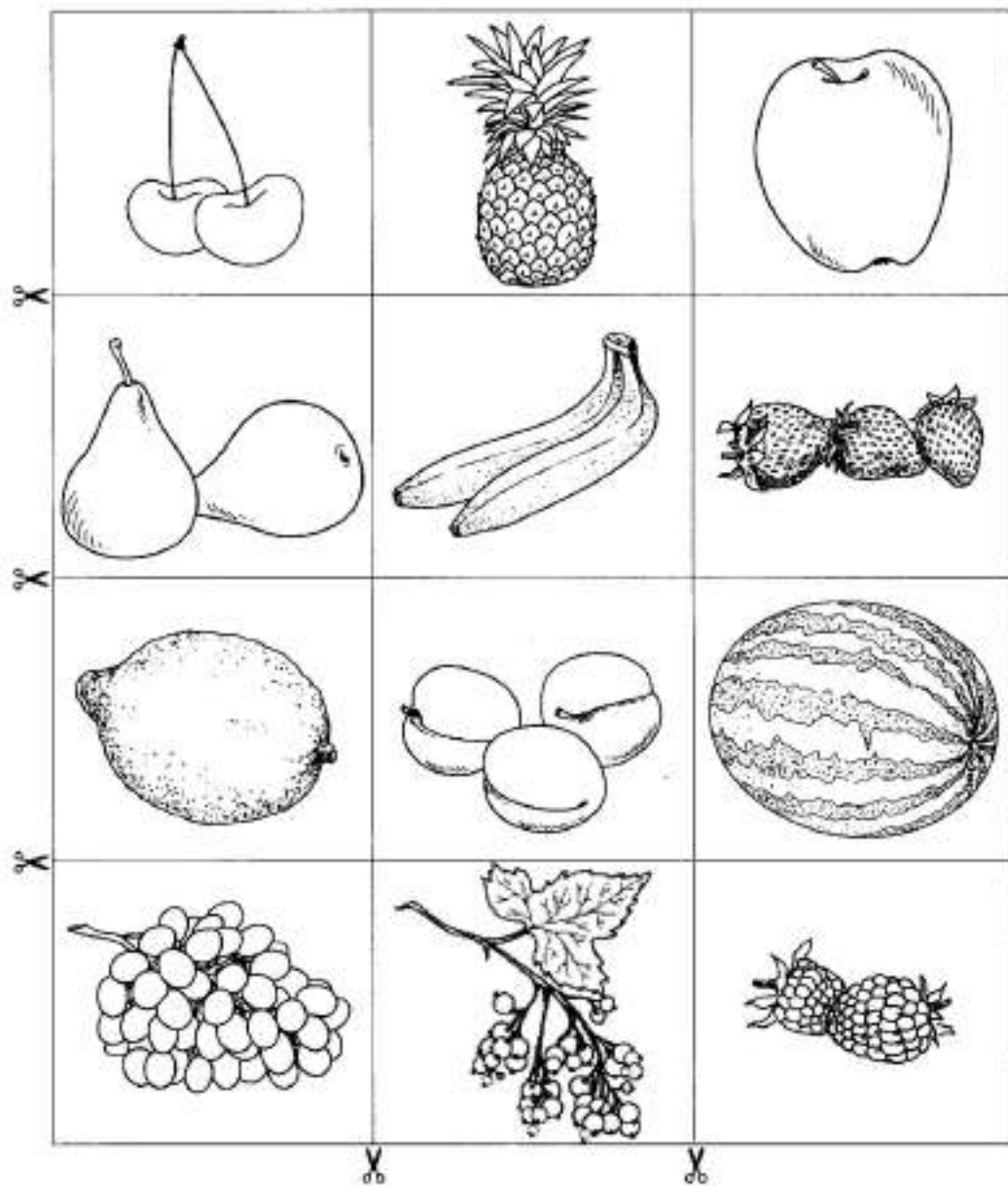


Рис. 4. Фрукты и ягоды.

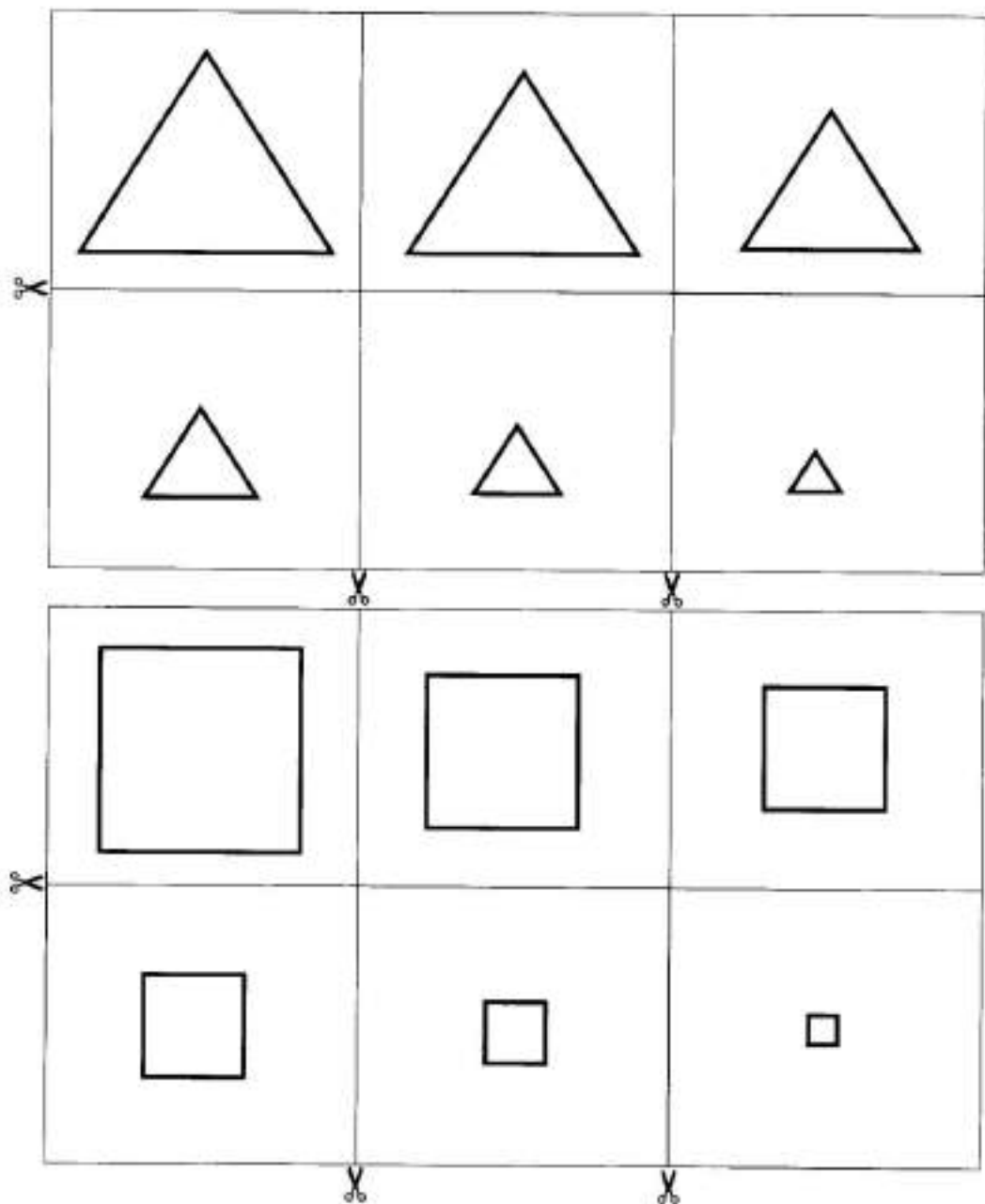


Рис. 5. Геометрические фигуры.

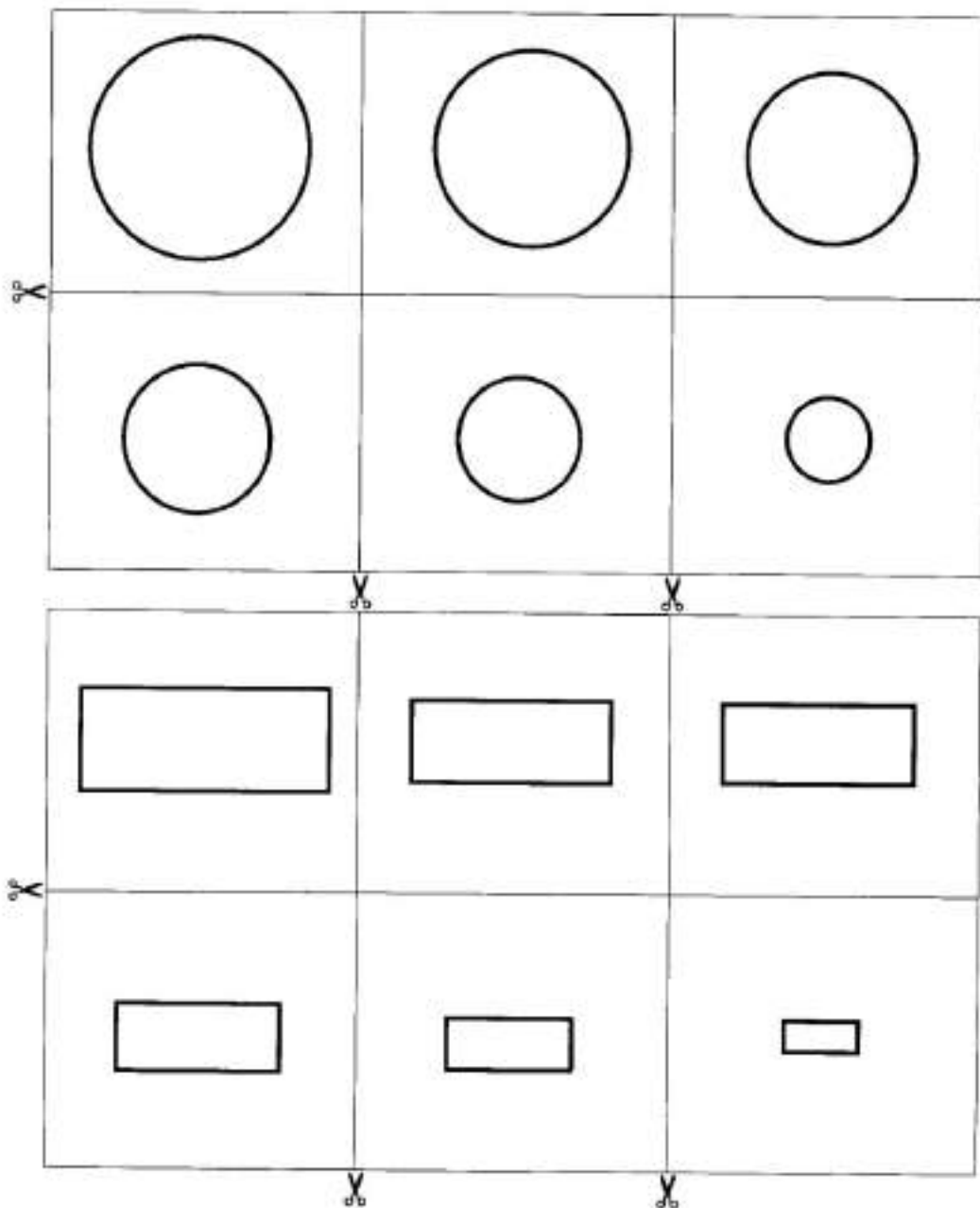


Рис. 6. Геометрические фигуры.



Рис. 7. Дорисуй узор.



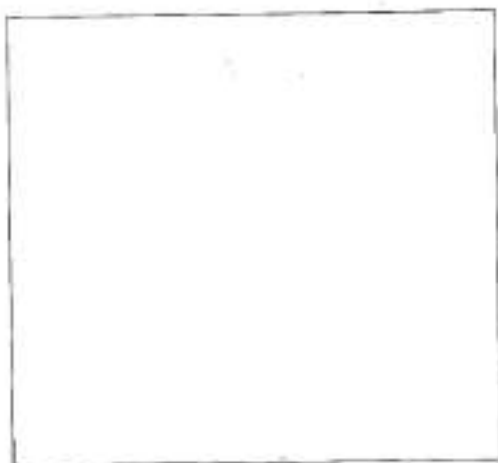
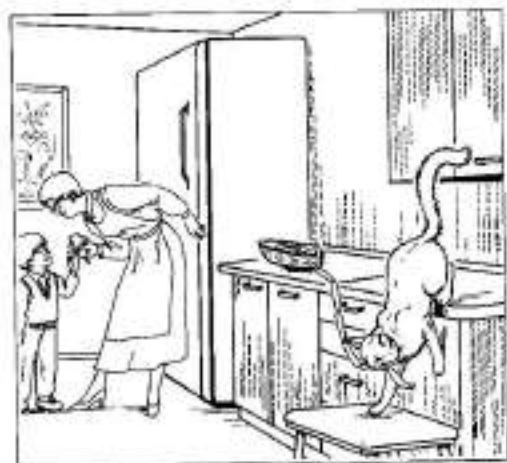


Рис. 8. Придумай и нарисуй окончание рассказа.



Рис. 9. Определи, какое время года нарисовано на каждой картинке.

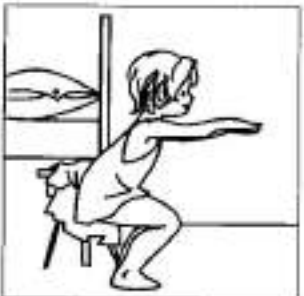


Рис. 10. Режим дня.

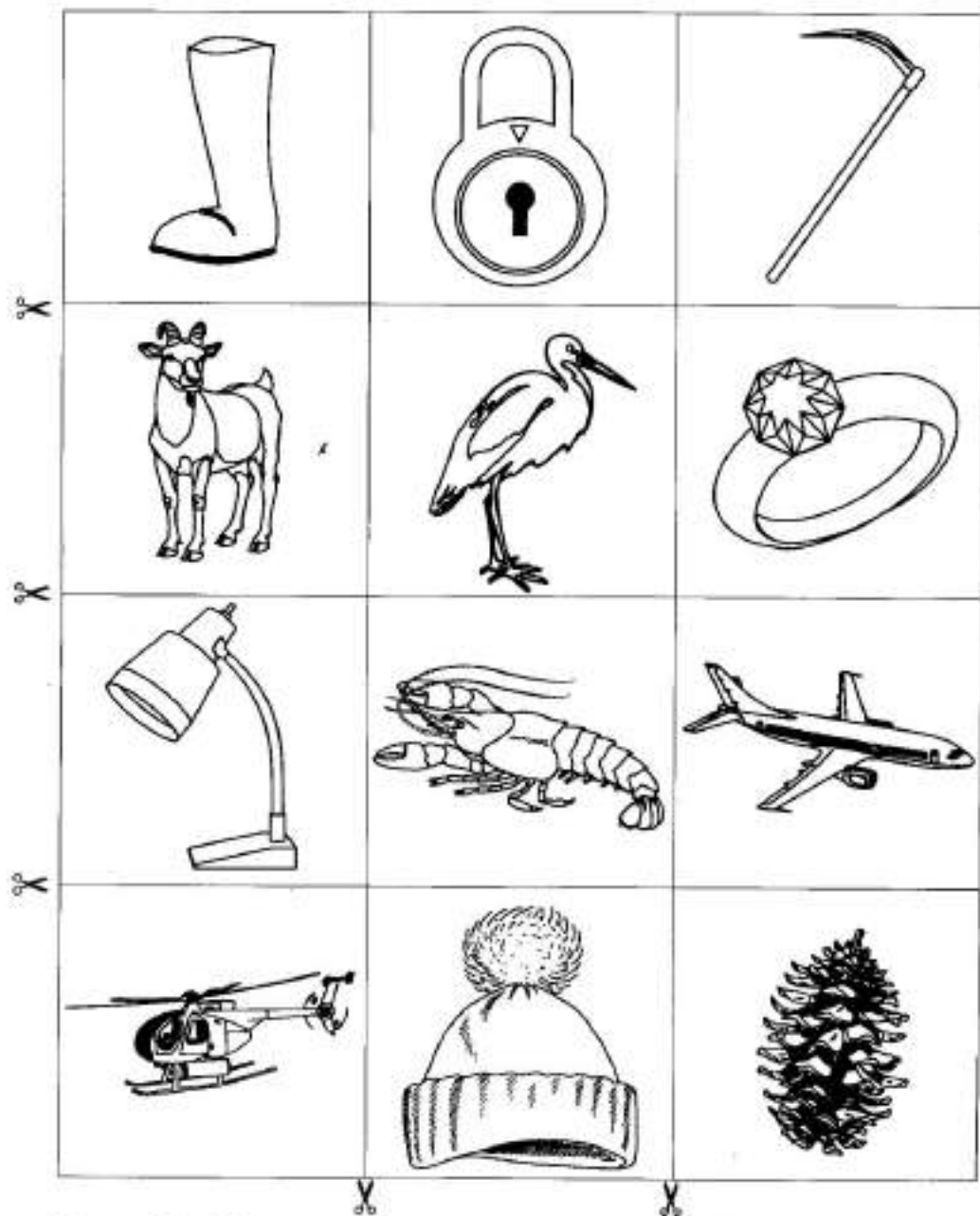


Рис. 11. Что нарисовано на картинках?

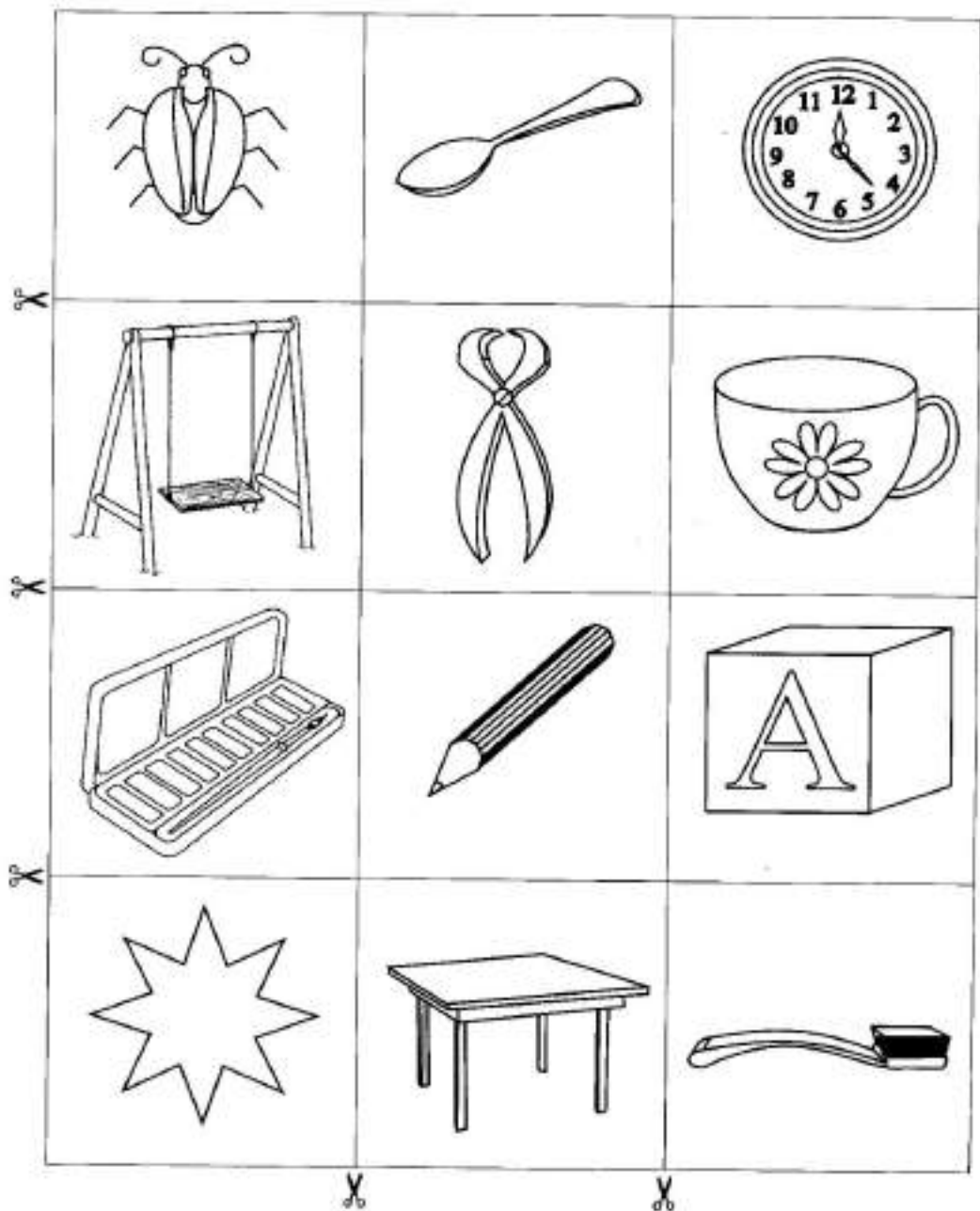
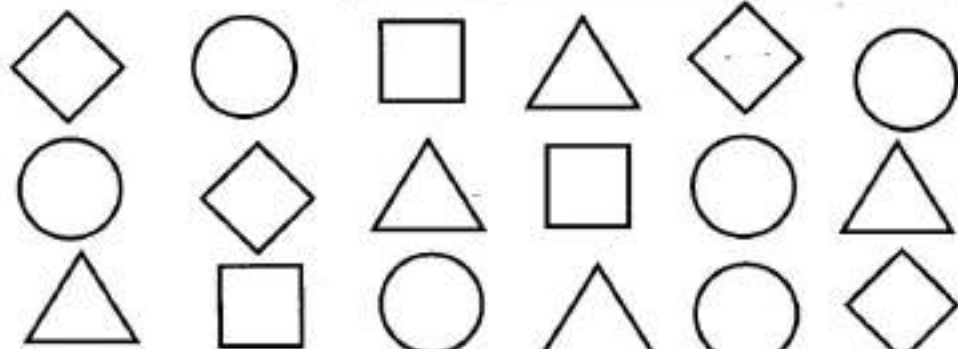


Рис. 12. Что нарисовано на картинках?

Образец 1.



Образец 2.

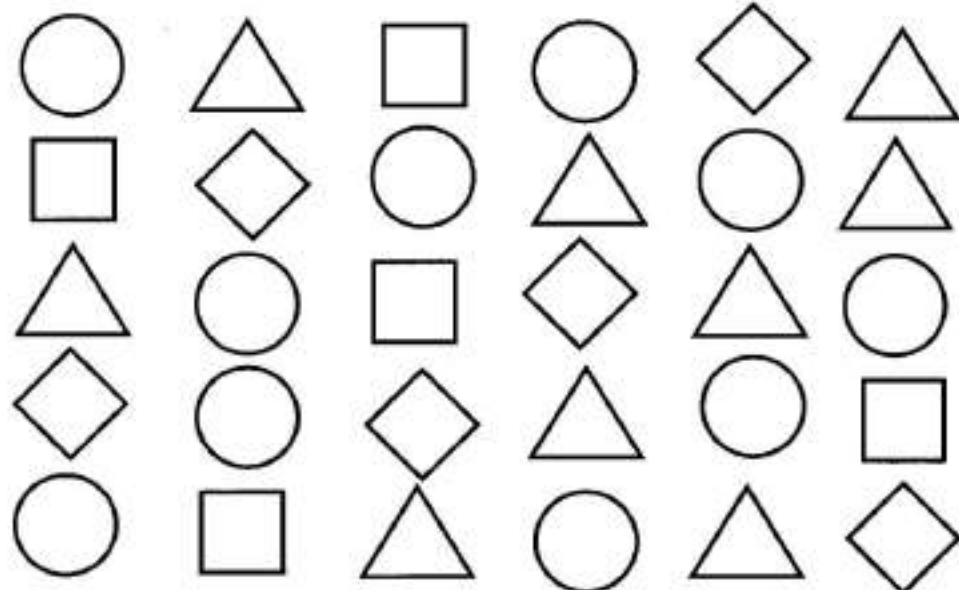


Рис. 13. Поставь точки и чёточки в фигуры (по образцу).

Левая рука

Правая рука

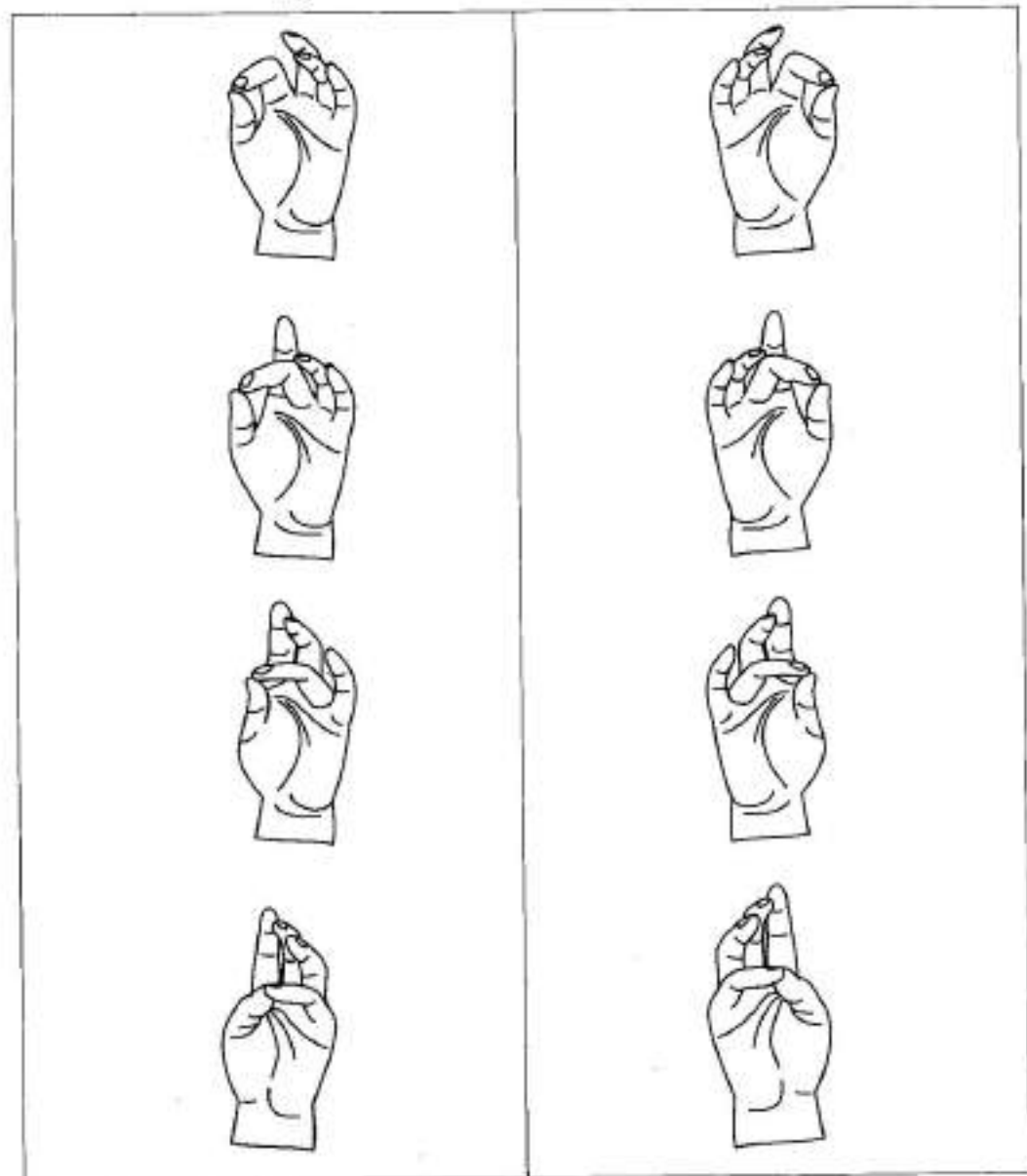


Рис. 14. Пальчики здороваются.

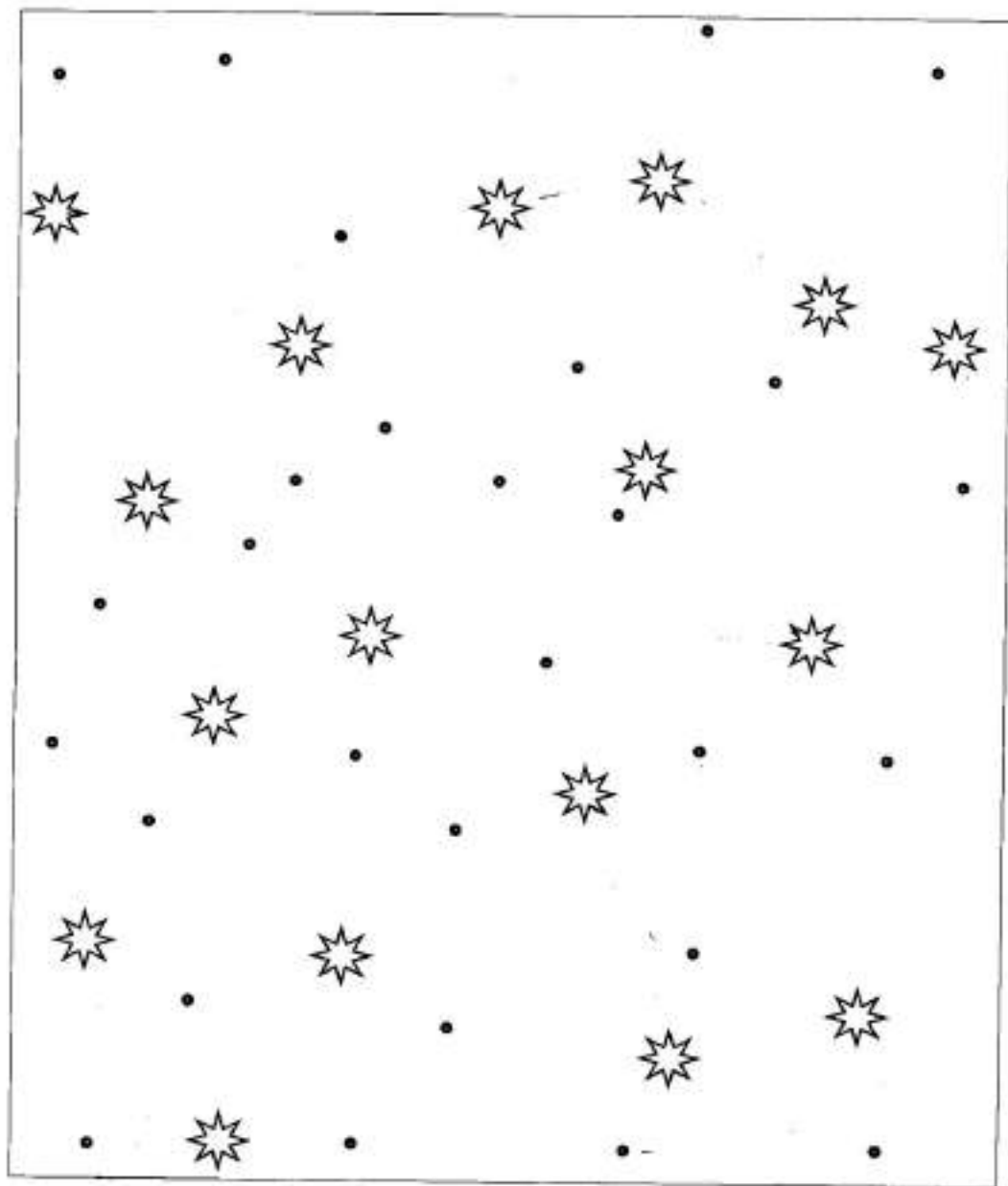


Рис. 15. Соедини сначала все точки ровными линиями, а затем — все звёздочки.



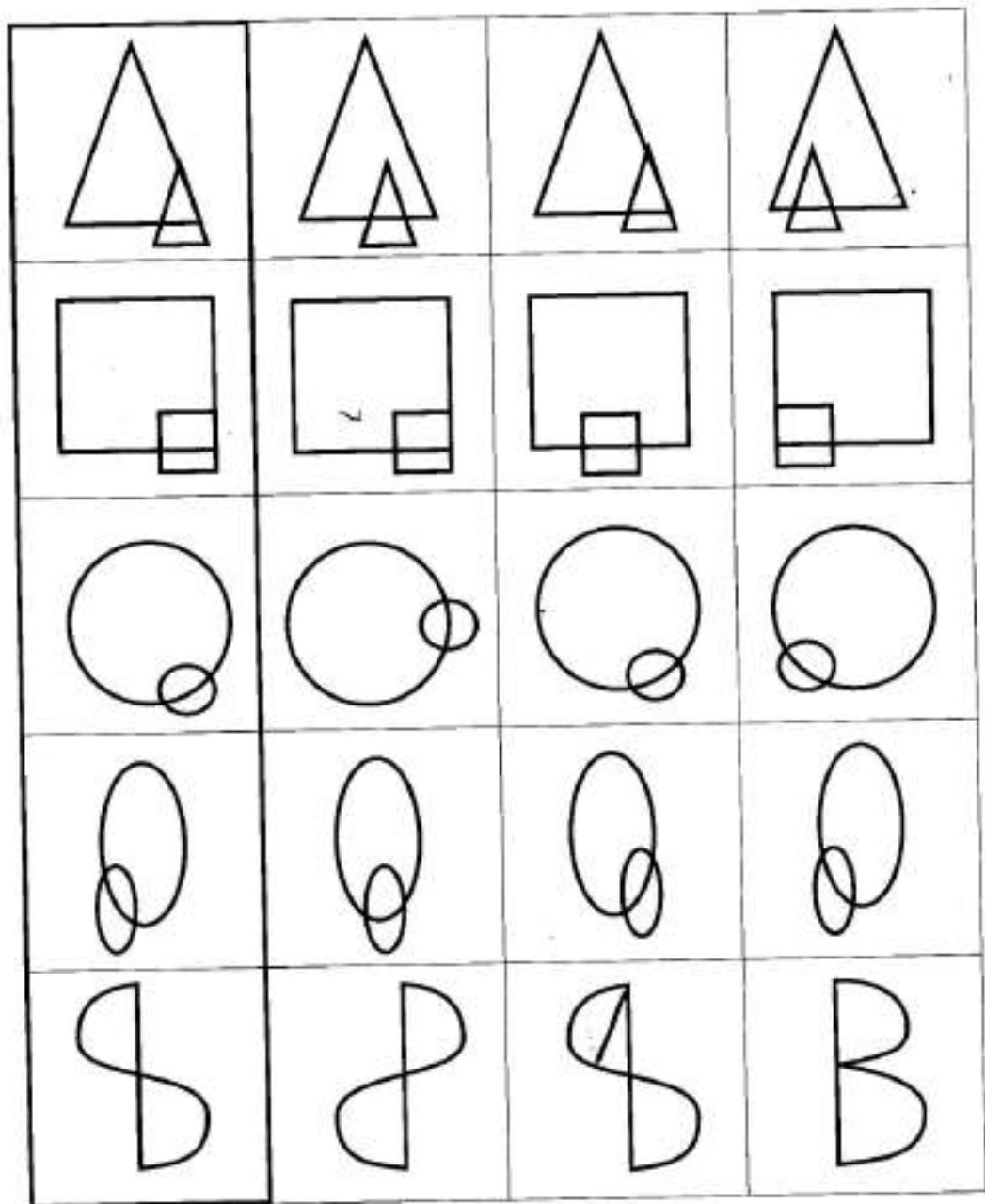


Рис. 16. Найди одинаковые фигуры.

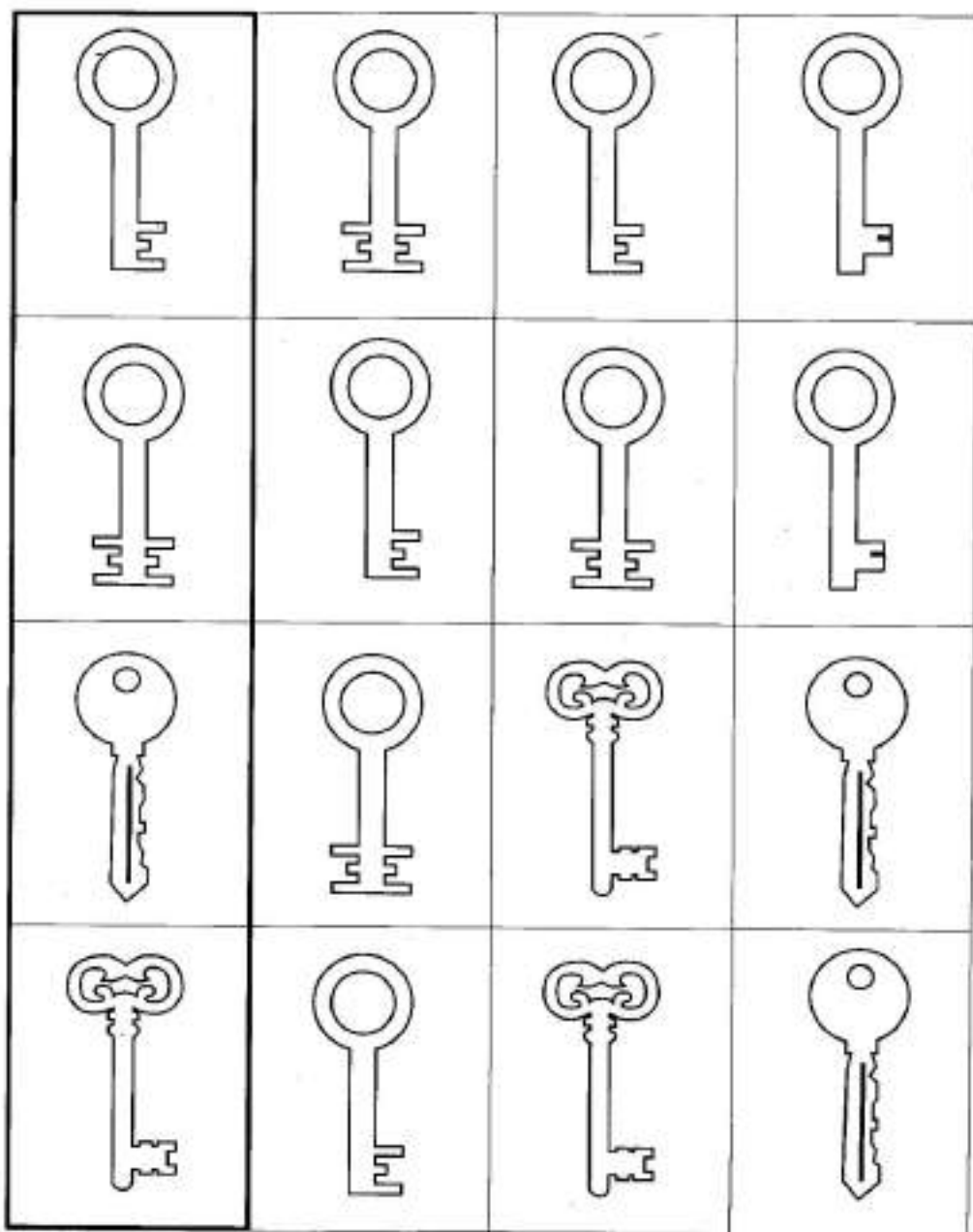


Рис. 17. Найди одинаковые ключи.

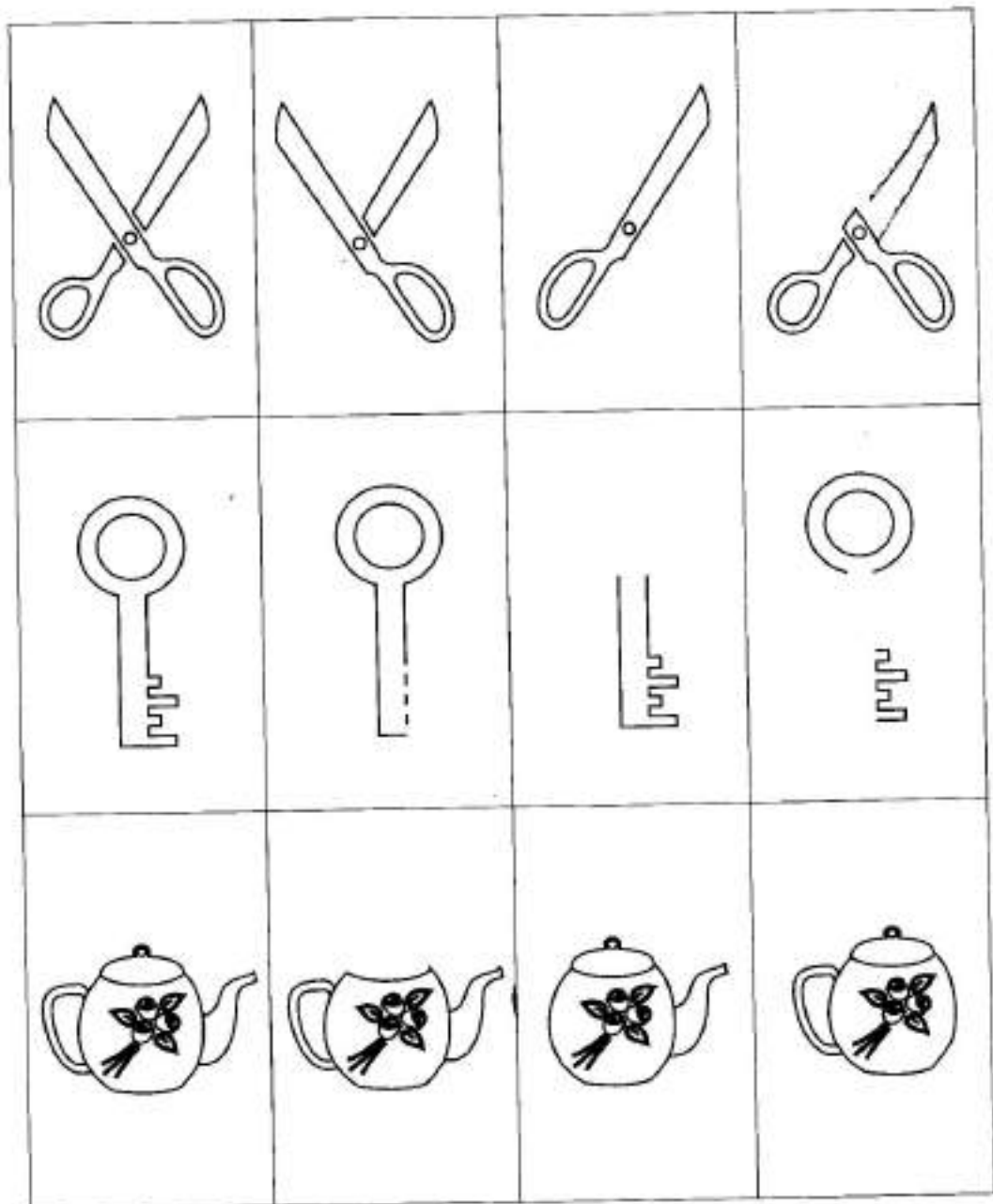


Рис. 18. Дорисуй рисунки.

- На плотной бумаге нарисуй квадрат 6×6 см и разрежь его на 8 треугольников, как показано на рисунке.

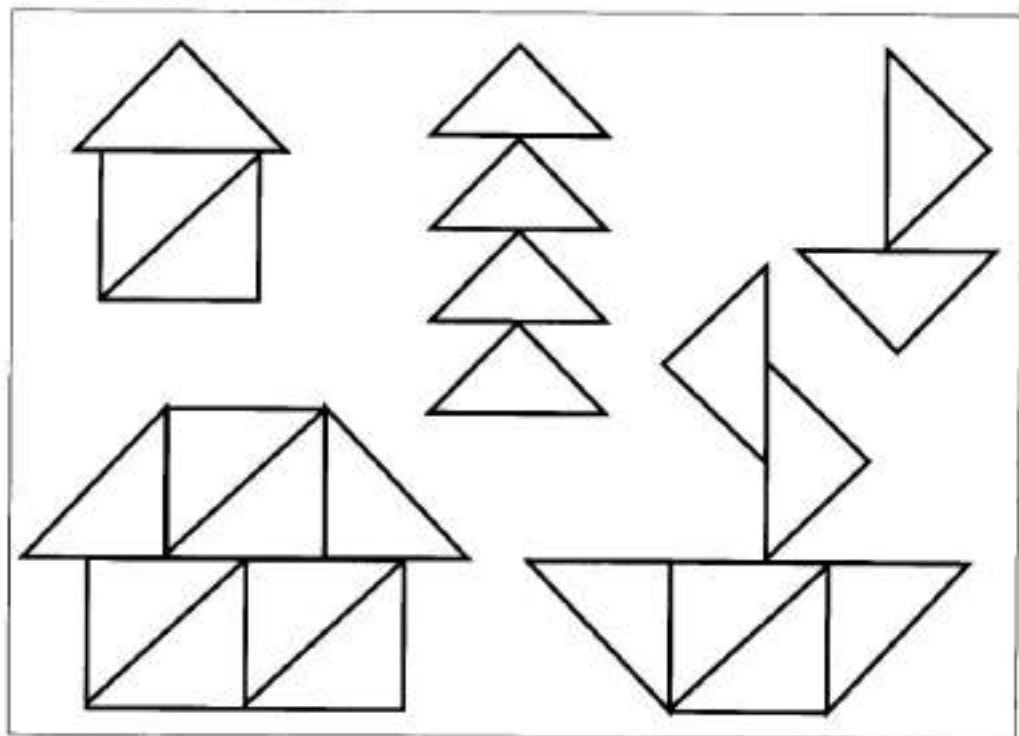
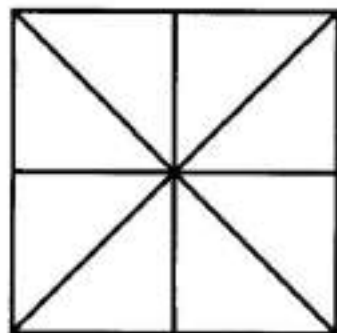


Рис. 19. Сложи фигуры (ёлку, домики, кораблики) из треугольников.

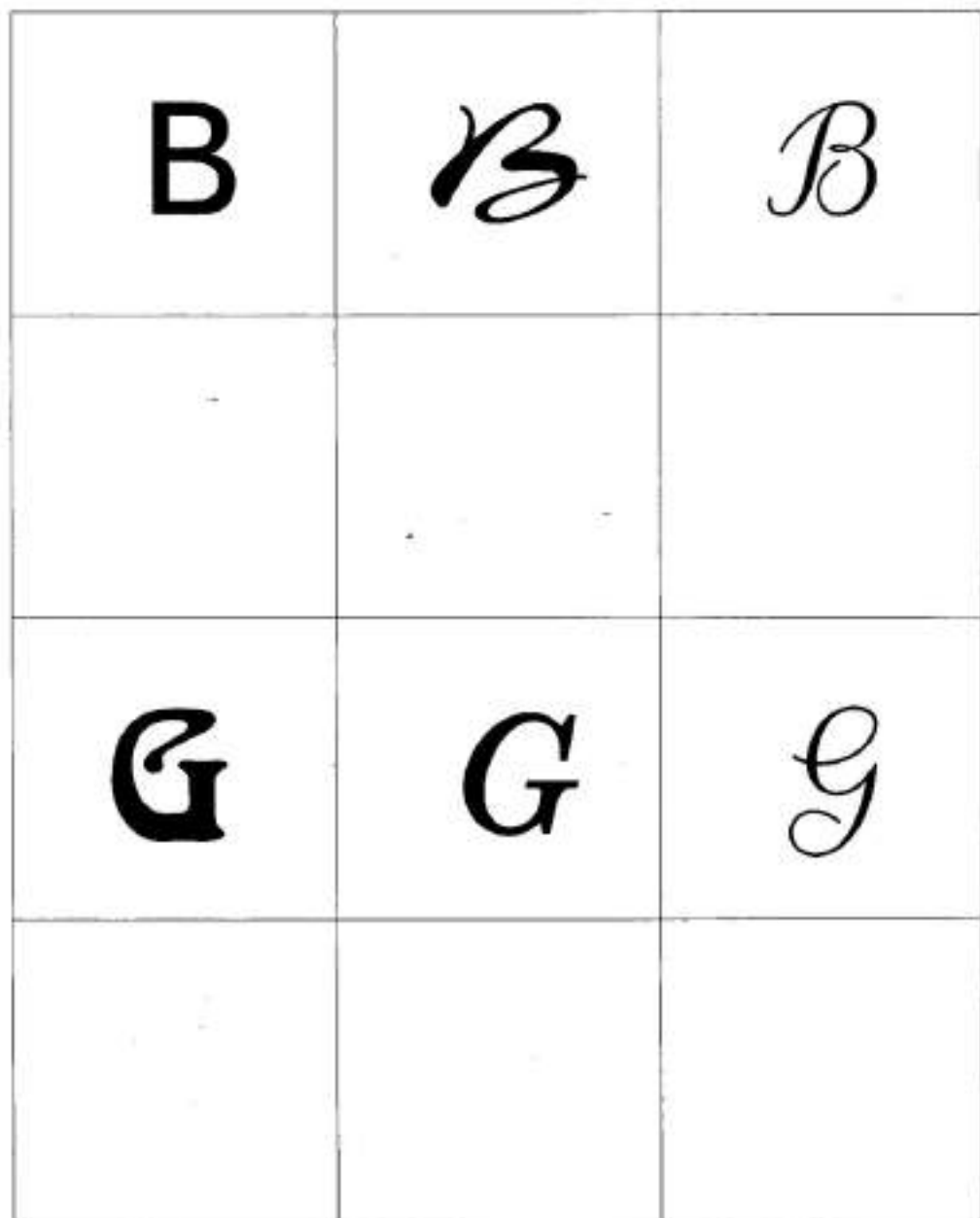


Рис. 20. Срисуй буквы.

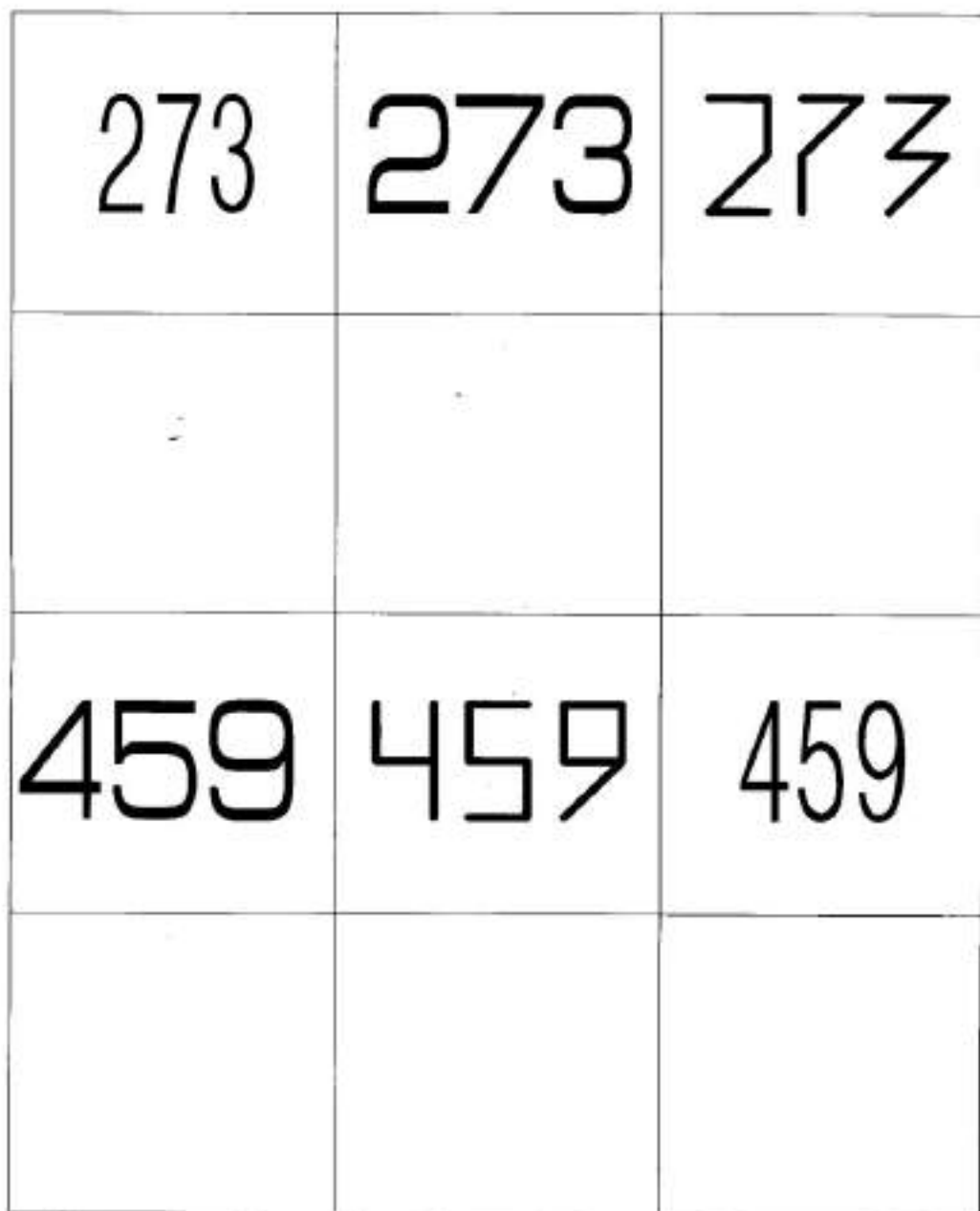


Рис. 21. Срисуй цифры.

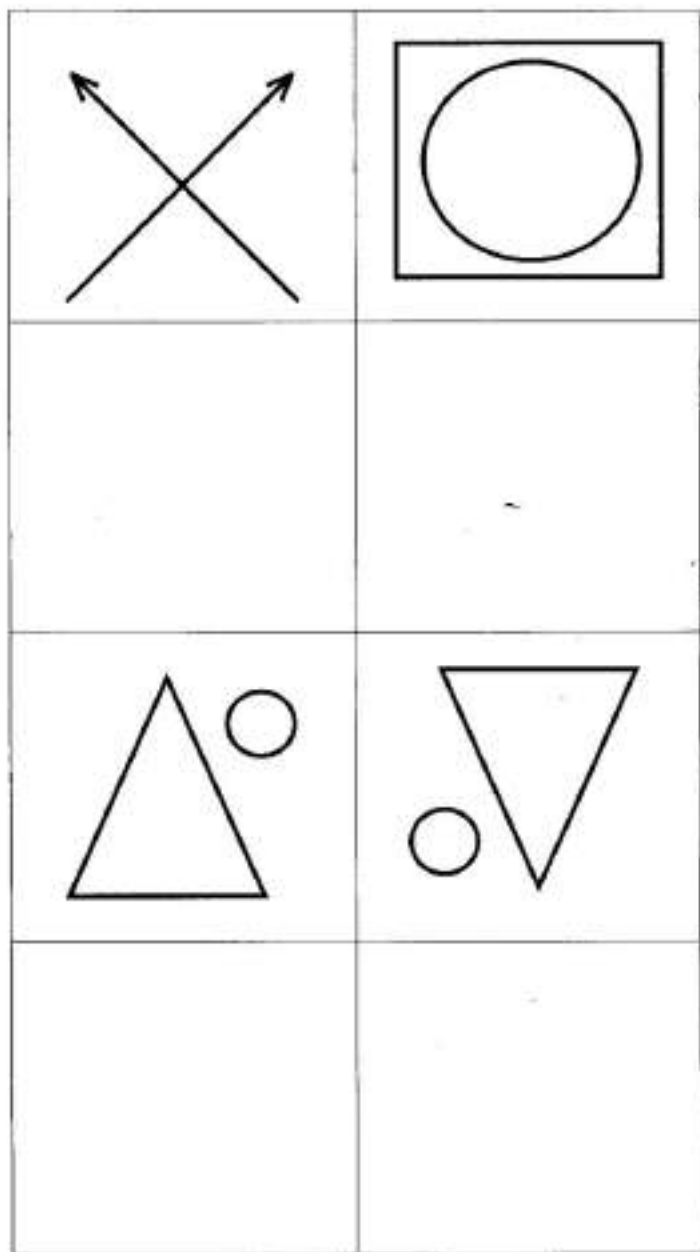


Рис. 22. Срисуй фигуры.

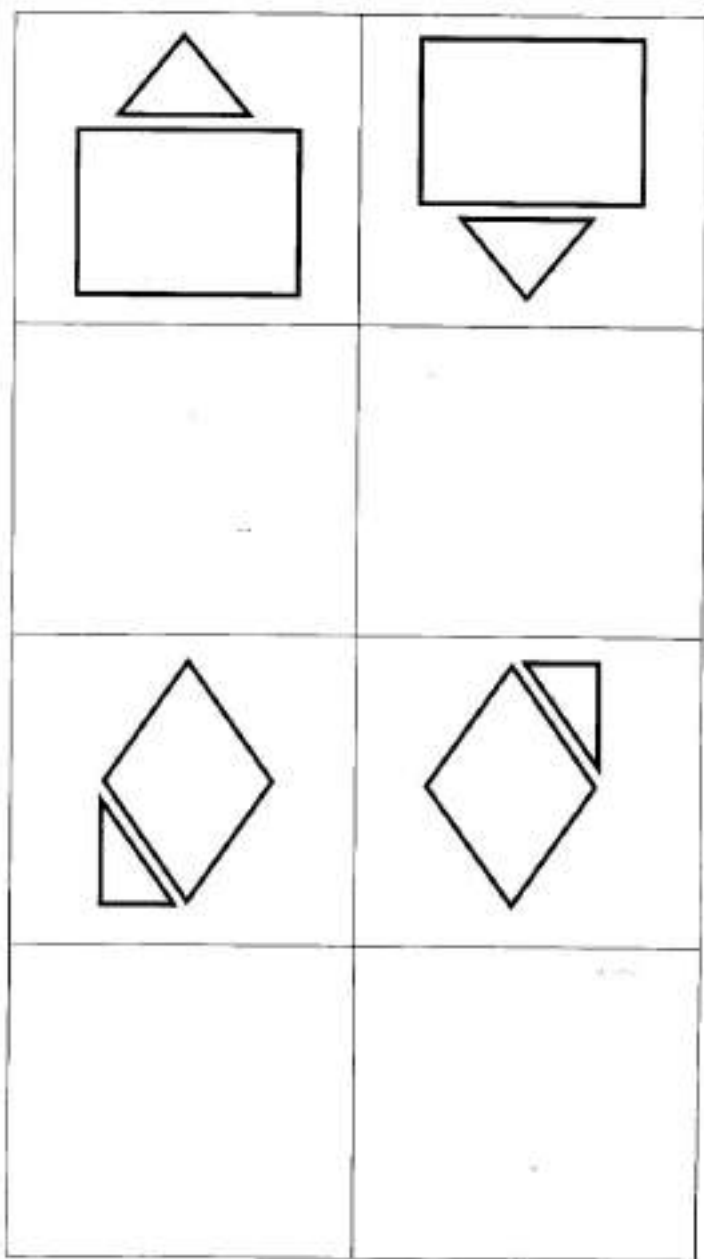
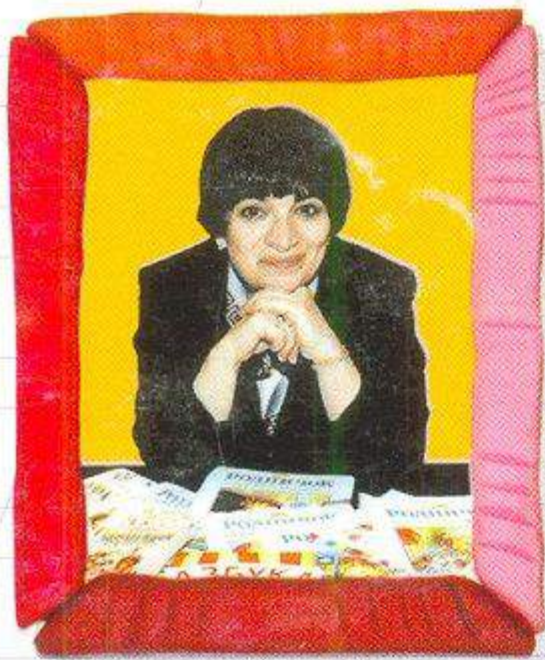


Рис. 23. Срисуй фигуры.





**Безруких  
Марьяна  
Михайловна** —  
доктор биологических наук,  
профессор, член-корреспондент  
Российской академии образования,  
директор Института  
возрастной физиологии,  
лауреат премии Президента РФ  
в области образования,  
автор популярных книг  
для педагогов и родителей

**В** серии «Будущий первоклассник»  
вышли следующие книги  
М.М. Безруких:

«Готов ли ребёнок к школе?»  
«Ребёнок-непоседа»  
«Леворукий ребёнок»

Книги можно заказать  
или приобрести  
в Издательском центре  
«Вентана-Граф».

Адрес: 127422, г. Москва,  
ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3  
Тел.: (495) 611-44-00, 611-21-56  
e-mail: [info@vgf.ru](mailto:info@vgf.ru)  
<http://www.vgf.ru>



ISBN 5-360-00041-4



9 785360 000419